



**CEP "AGUSTINIANO SAN MARTÍN DE PORRES"**

**UGEL 03**

**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL**

**2024 – 2028**



**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

**RESOLUCION DIRECTORAL Nº 012/2024 – IEP. A.SMP**

Pueblo Libre, 23 de febrero de 2024

En la fecha se ha expedido por la IEP. Agustiniano San Martín de Porres de Pueblo Libre, la siguiente RESOLUCIÓN:

Visto el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Particular Agustiniano San Martín de ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local No. 03, correspondiente al presente año escolar, y estando a lo verificado con la RM. N.º 587-2023-MINEDU “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024”.

**SE RESUELVE:**

1º Aprobar el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2024 - 2028 de la Institución Educativa Particular Agustiniano San Martín de Porres, teniendo en cuenta los aspectos considerados en los “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024”.

2º Comunicar a todo el personal y participantes la ejecución de todas las actividades programadas de acuerdo a cada área del sistema educativo de la Institución.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

   
Mg. Yessica Llerena Aquino  
Directora

# ÍNDICE

- I. DATOS GENERALES DE LA IE
  - 1. Información de la IE
  - 2. Identificación de la IE
  - 3. Localización
- II. IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN
  - 1. Identidad
  - 2. Propuesta Pedagógica
  - 3. Propuesta de gestión
- III. DIAGNÓSTICO DE LA IE
- IV. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS
  - 1. Objetivos institucionales
  - 2. Metas referidas a los resultados de la IE
  - 3. Matriz de programación de metas y objetivos

## I. DATOS GENERALES DE LA IE

### 1. INFORMACIÓN DE LA IE

DENOMINACIÓN : Institución Educativa Privada Agustiniano San Martín de Porres.  
DIRECTOR : Mag. Yessica Cira Llerena Aquino  
PROMOTORÍA : Orden Agustina Recoleta  
MODALIDAD : Educación Básica Regular.  
NIVELES : Primaria y Secundaria.  
TURNO : Mañana.  
DISTRITO : Pueblo Libre.  
DIRECCIÓN : Av. General Vivanco N° 911.  
PROVINCIA : Lima.  
DEPARTAMENTO : Lima.  
TELÉFONO : 461-2025  
AÑO DE ELABORACIÓN : 2023  
VIGENCIA : 2024 - 2028

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO MODULAR NIVEL PRIMARIA : 0329094  
CÓDIGO MODULAR NIVEL SECUNDARIA : 0336669  
GESTIÓN : Privada  
CARACTERÍSTICA : Polidocente completa  
LEMA : Amor y ciencia

### 3. LOCALIZACIÓN

SECTOR : Ministerio de Educación  
REGIÓN : Dirección Regional de Lima Metropolitana  
UGEL : 03  
DISTRITO : Pueblo Libre  
PROVINCIA : Lima  
DEPARTAMENTO : Lima

## **II. IDENTIDAD, PROPUESTA PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN**

### **1. Identidad**

Somos una institución educativa católica y privada, regentada por la Orden de Agustinos Recoletos e inspirada por el pensamiento de San Agustín.

El 19 de marzo de 1965, tuvo lugar la bendición de la primera planta del colegio, coincidiendo con la festividad de San José, patrono y titular de la provincia de Agustinos Recoletos que lleva su nombre. Respondiendo a una restructuración de las provincias de la orden, pertenecemos en la actualidad a la provincia Santo Tomás de Villanueva.

El 1º abril de 1965 el colegio Agustiniano abrió sus puertas bajo la dirección del padre Tomás Sáez Fernández. En un inicio el funcionamiento del colegio, autorizado por RDZ 11651 del 20 de agosto de 1965, fue mixto.

El año 1970 marca un paso importante al empezar la sección secundaria; con la resolución RDZ 01019 del 06 de abril de 1970 y posteriormente RDZ 00201 del 28 de marzo de 1973.

Brindamos educación a niñas, niños y adolescentes principalmente del distrito de Pueblo Libre, en los niveles de primaria y secundaria de menores. Nuestros estudiantes hablan lengua española y provienen en su mayoría de familias de clase media.

Nuestra IE está ubicada en el Distrito de Pueblo Libre localizado en la provincia de Lima, departamento de Lima y se caracteriza por ser un distrito histórico cultural, es parte de la evolución histórica, arquitectónica, artística, cultural y urbanística de la ciudad de Lima. En retribución a la presencia de sus más ilustres vecinos, el pueblo llamó a Pueblo Libre, “Villa de Los Libertadores”,

Se le conoce como Magdalena Vieja desde 1672; el 8 de julio de 1821, el libertador Don José de San Martín la bautiza como Pueblo Libre en reconocimiento al patriotismo de sus moradores. Estamos ya próximos a cumplir el bicentenario de nuestro distrito.

¿Por qué san Martín de Porres?, la respuesta la encontramos en un gran acontecimiento que se dio en la Iglesia, que consiste en la canonización de san Martín de Porres, a quien la Iglesia lo proclamó “Patrono de la justicia social”, el seis de mayo de 1962, por el Papa Juan XXIII. Además, lleva el nombre de Agustiniano porque está regentado por la Orden de Agustinos Recoletos, que tiene como patrono a san Agustín.

El colegio Agustiniano san Martín de Porres es heredero del pensamiento de San Agustín. Su pedagogía se basa en un proceso integral: espiritual, intelectual, moral y de la voluntad encaminado a hacer emerger y dinamizar mediante la fuerza cognitiva del amor todas las potencialidades del alumno.

Basa su misión en la creencia absoluta de que el amor potencia el conocimiento y el conocimiento potencia el amor.

### **Principios de nuestra labor educativa**

Los principios de nuestra institución que enmarcan nuestra labor educativa son:

- a. *Educación como proceso integral.* La educación es un proceso (espiritual, intelectual, moral y de la voluntad) encaminado a hacer emerger y dinamizar, mediante la fuerza cognitiva del amor, todas las potencialidades latentes en el alumno.
- b. *Centralidad del hombre en el proceso educativo.* Todo el proceso educativo está puesto al servicio del hombre y refleja intensamente el tipo de hombre que se quiere forjar; por lo tanto, la pedagogía agustiniana parte de las necesidades reales del alumno conectando con sus aspiraciones e inquietudes más hondas. Reconoce al alumno como persona, respetando su singularidad e historia propia. La finalidad de la educación para san Agustín es despertar el “hombre interior” en los alumnos cuando son estimulados y se provoca en ellos el interés y la curiosidad cognoscitiva.

- c. *El alumno como protagonista de su propio aprendizaje.* Protagonista es el personaje principal de la acción. Desde una perspectiva agustiniana, el alumno es el protagonista y los educadores tienen el papel secundario. La pedagogía agustiniana se adapta a las condiciones psicológicas, culturales y sociales de cada uno. Los alumnos son seres humanos que evolucionan y se hacen a sí mismos de forma diferente, con su propia originalidad y desde sus propios dones y limitaciones. Para san Agustín, la educación flexible, adaptada y sobre todo diversificada es la única respuesta para un entorno educativo variado.
- d. *La interioridad como eje fundamental para desarrollar la reflexión.* El ser humano que entra en sí mismo es capaz de conocer y conocerse. Los sentidos solo permiten asomarnos hacia afuera. Podemos conocer el mundo que nos rodea y no saber nada de nosotros mismos, por eso el ser humano sin interioridad es un ser sin identidad. El camino agustiniano de la interioridad se caracteriza por tres momentos. No salir fuera de sí mismo, volver al corazón y trascenderse. La interioridad así comprendida no desconecta al individuo de la realidad, sino que lo vuelve capaz de comprender cómo afecta cada situación a su vida y a la vida de los demás, porque en la interioridad el ser humano juzga, busca y decide su propio destino. El ser humano alcanza su madurez cuando se pregunta por el sentido de su existencia; pregunta que solo tiene respuesta en el encuentro último con el verdadero maestro, que es Dios.
- e. *Un modelo basado en aprender a escuchar e interrogar.* La pedagogía del diálogo está basada en la mayéutica socrática donde educar quiere decir “sacar fuera”. Agustín asumió la perspectiva de Sócrates de ayudar a dar a luz la verdad que el hombre lleva dentro de sí. Para ello presenta el diálogo como herramienta pedagógica para el aprendizaje. En este proceso de comunicación y una vez que los aprendizajes son interiorizados, se avanza un poco más. San Agustín nos habla de las “experiencias transformadoras”, estas experiencias son los vínculos que hace el alumno entre los

conocimientos y la vida que los rodea, esto implica desde una perspectiva agustiniana interactuar con esa realidad para transformarla positivamente.

- f. *La inquieta búsqueda de la Verdad que es Dios.* El carisma agustino recoleto hace hincapié en el deseo epistemológico de todo ser humano por buscar la verdad. Dicha búsqueda se inicia personalmente y trasciende a la apertura con los otros formando una comunidad, esta comunidad tiene como principio y fin al mismo Dios, dicha verdad no se obtiene espontáneamente sino en una búsqueda constante, ardua y transitoria.
- g. *La defensa y la promoción de la persona y su dignidad es el valor absoluto que orienta nuestras actividades.* Reconocer que el hombre está por encima de los bienes materiales y de toda organización. Valorarse como ser humano e ir humanizándose a través de una adecuada educación de la conciencia moral. Tomar opciones decididas contra los mecanismos que tiendan a manipular y destruir a la persona.
- h. *La autorrealización en libertad y responsabilidad.* Desarrollar la capacidad de ser responsable de sus propios actos. Optar por el bien voluntariamente. Fortalecer la voluntad para perseverar en las decisiones tomadas. Evaluar constantemente sus propios actos.
- i. *El criterio ordenador de toda relación social es el amor.* Encuentra en el amor el principal motor para su desarrollo. El amor arrastra y potencia la actividad de conocer y a la vez da sentido y dinamiza la búsqueda que el hombre emprende: aproximarse al amor de Dios.
- j. *Centralidad de la Persona en Jesucristo.* Siendo Dios el eje de toda la existencia humana, Cristo es el mediador visible para acercarnos a Él. Nadie puede conocer a Cristo sin amarle, nadie puede amarle sin seguirle. La actividad del educador cristiano nace de su encuentro personal con Cristo y se dirige a que sus alumnos se encuentren con Él. El testimonio dejado por el Señor lo impulsa a imitarlo y tomarlo como modelo de maestro.

- k. *Pertenencia a la Comunidad Cristiana, la Iglesia.* La actividad de la escuela no debe darse al margen de la comunidad social y eclesial que le rodea. Es más, el maestro cristiano es el representante de la Iglesia en su comunidad educativa, por ello ha de encaminarse y encaminar a sus alumnos a las actividades que propone su Iglesia local y la Iglesia Universal, desarrollando así su vocación a la catolicidad.
- l. *Compromiso Misionero y evangelizador.* La fe sin obras es una fe muerta. Nuestra acción educativa carece de valor si no suscita un espíritu misionero que se proyecte a compartir la buena nueva de Cristo a los que le rodean y a quienes lo necesitan. Hay que educar para el testimonio, la acción y la participación en la sociedad humana y cristiana.

### **Nuestra misión**

Somos una institución educativa católica y privada inspirada en la pedagogía agustiniana y valores sanmartinianos, que forma de manera integral a niñas, niños y adolescentes fomentando el desarrollo de su interioridad en relación con los otros, la búsqueda permanente del conocimiento en libertad y verdad, con creatividad, espíritu emprendedor y cuidado del medio ambiente, contribuyendo así en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

### **Nuestra visión**

Ser una comunidad evangelizadora, inspirada en la pedagogía agustiniana y espiritualidad recoleta, que forma seres humanos comprometidos en la constante búsqueda de la Verdad y el bien común, siendo agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

## **Nuestros valores**

Los valores que caracterizan nuestro estilo educativo parten de la verdad cristiana, se inspiran en la trayectoria vital de la doctrina de san Agustín y responden a las aspiraciones más profundas del ser humano contemporáneo. Estas líneas de fuerza o valores se agrupan en dos fuentes, y son:

### Aprender a SER

#### **Interioridad**

Ante el reto de la dispersión y a la superficialidad, se entiende la interioridad como una actitud fundamental en virtud de la cual se opta por las capacidades y valores que tienden al mundo interior de la persona. Se expresa a través del silencio, la reflexión, el recogimiento y el realismo.

#### **Verdad**

Ante el reto del relativismo, la razón y la fe posibilitan encontrar en el interior del hombre la verdad que lo dignifica como imagen de Dios. La verdad se expresa a través de la autenticidad, la honradez, la humildad y sinceridad.

#### **Libertad**

Ante el reto del consumismo hedonista y trascendente, la libertad es la capacidad de vivir despojados de todo aquello que no permite el desarrollo de la dignidad de la persona. La libertad consiste en no vivir esclavos ni de nadie ni de nada, ni de nosotros mismos, sino ser capaces de elección y asunción de un proyecto personal y social en cada momento; se expresa a través de la responsabilidad, la autodeterminación, la coherencia y la planificación.

## Aprender a AMAR y COMPARTIR

### **Justicia solidaria**

Ante el reto de la exclusión social, la injusticia y la proliferación de una cultura de muerte, la justicia solidaria tiende a la forja de personas que ganen en consciencia de interdependencia entre los hombres y las naciones. Se expresa a través de la comunicación, la comunión de bienes, la aceptación de lo diferente y la elaboración de proyectos comunes de futuro.

### **Amistad**

Ante el reto de la superficialidad y de la indiferencia insensible, la amistad significa un vínculo que une a las personas en mutua simpatía, cuyo ideal es tener todo en común, y dedicarse juntos a la búsqueda de Dios con una sola alma y un solo corazón. Se expresa a través de la confianza, la confidencia, la fidelidad y la entrega.

### **Comunidad**

Ante el reto del individualismo narcisista y competitivo, la comunidad es la vivencia de una actitud opuesta al egoísmo, la autocomplacencia y la comprensión de liderazgo como poder. Se expresa a través de la comunicación, la comunión de bienes, la aceptación de lo diferente y la elaboración de proyectos comunes.

## **2. Propuesta pedagógica**

La misión educativa de la Orden de Agustinos Recoletos, consiste en la formación de la persona humana para una **sociedad que tenga un gran proyecto común** en el que todos nos sintamos hermanos.

Queremos desarrollar esta misión desde los **valores del Evangelio** y desde un **proyecto humanista cristiano**. Nuestro lema es **AMOR Y CIENCIA: Educar la mente y el corazón**. Estas dos dimensiones buscan formar en un estilo de constante búsqueda de la verdad, dicha búsqueda parte del interior de la persona y trasciende a la única VERDAD que es Cristo. Es decir, llegar al conocimiento de las cosas en primer término para después disponerse a darse a Dios y a los hermanos.

Para lograr nuestra propuesta nos enfocamos en tres campos;

1. El campo de la formación en la FE
2. El campo de formación HUMANA
3. El campo de la formación del CONOCIMIENTO



La propuesta pedagógica agustiniana considera los siguientes principios:

1. Partir de las necesidades reales del alumno conectando con sus aspiraciones e inquietudes más hondas, desarrollando un aprendizaje reflexivo y una escucha activa
2. Convertir al alumno en protagonista de su propio aprendizaje, respetando y estimulando sus singularidades y adaptándose a su ritmo evolutivo.
3. Establecer la interioridad como un eje fundamental para desarrollar la capacidad de reflexión, poniendo énfasis en lo positivo y buscando la superación de lo negativo.
4. Fomentar un modelo basado en aprender a escuchar e interrogar, haciendo conectar el interior con la realidad exterior para, así, interactuar, modelarla y transformarla.
5. Desarrollar destrezas didácticas encaminadas a despertar el interés ante los propios deberes, y fomentar el diálogo en una relación fluida educador-alumno.
6. Fomentar la autonomía personal en el aprendizaje en sintonía con el educador que se convierte en impulsor, facilitador y mediador del entusiasmo.
7. Adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las capacidades individuales de todos y cada uno de los alumnos atendiendo a su diversidad y desarrollando su propia personalidad.
8. Establecer el amor, la alegría, el entusiasmo y la cercanía como elementos dinamizadores de una enseñanza positiva y eficiente.

#### ***A. En el campo de la formación en la Fe***

Nuestra institución acoge el curriculum educativo del País y presenta a Dios como el cimiento de sus vidas para que cuando nuestros alumnos salgan al mundo no solo sean profesionales sino personas que también se involucren con su comunidad. Tiene como principal tarea, evangelizar a través del servicio de la educación para dar testimonio con alegría y sencillez de lo que somos y creemos. Siendo el aula el primer encuentro con Dios para la mayoría de los estudiantes, nuestra pastoral educativa pretende ser un aporte para este fin, como bien señala el papa Francisco en *Evangelii Gaudium* “134... Las escuelas

católicas, que intentan siempre conjugar la tarea educativa con el anuncio explícito del Evangelio, constituyen un aporte muy valioso a la evangelización de la cultura, aun en los países y ciudades donde una situación adversa nos estimule a usar nuestra creatividad para encontrar los caminos adecuados.”

Evangelizar es anunciar la Buena Nueva del Reino, es decir el Evangelio a cada hombre la buena nueva noticia de que es amado por Dios. Según Joseph Ratzinger (1996) “Evangelizar quiere decir mostrar el camino de la felicidad, enseñar el arte de vivir. Jesús dice al inicio de su vida pública: “El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado por la unción. Él me envió a llevar la Buena Noticia a los pobres, a anunciar la liberación a los cautivos y la vista a los ciegos, a dar la libertad a los oprimidos” (Lc. 4:18,19)”

Para ello, es importante la vivencia personal y comunitaria de la fe a través de la formación en las verdades de la fe católica, la vida sacramental, la construcción del Reino y la educación moral y espiritual. Así como, la participación en acciones de ayuda social en favor de los más necesitados de nuestra sociedad.

## **B. En el campo de la formación humana**

Nuestra propuesta está orientada desde la acción personal, grupal y familiar. Este proceso nos permite descubrir las potencialidades de nuestros estudiantes, suscitar su originalidad y creatividad, propiciar el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y el manejo de sus emociones. Atendemos así, sus necesidades, intereses y expectativas mediante el encuentro cálido y fraterno sostenido por la práctica de valores, el diálogo constante y la reflexión, suscitando el trabajo cooperativo que resulte de la originalidad y autenticidad de cada uno.

En aras de propiciar el respeto y la promoción de la dignidad del niño y adolescente, los centros educativos de la orden promueven que nuestros estudiantes aprendan a SER, siendo educados en la interioridad, la libertad y la verdad; y que aprendan a AMAR Y COMPARTIR por medio de una educación en la amistad, la comunidad y la solidaridad. Esta dimensión positiva de la educación requiere, para su pleno desarrollo, que los destinatarios de la educación se vean libres de aquellas circunstancias que impiden su crecimiento integral y ponen en peligro su bienestar. De ahí que la Orden define criterios, normas y actuaciones que deben ser respetados para garantizar el bienestar del niño y adolescente.

Otro pilar importante es el acompañamiento a los padres de familia que implica el establecimiento de un estrecho vínculo con ellos, que permitan fomentar el desarrollo socio afectivo y cognitivo de nuestros estudiantes. Desarrollamos entrevistas y charlas de orientación que nos permiten compartir experiencias y reflexiones acerca de los roles que desempeñan y coordinar las mejoras apropiadas y oportunas.

### ***C. En el campo de la formación del conocimiento***

Fomentamos el análisis, el espíritu crítico y la investigación a través del desarrollo de **competencias, capacidades y habilidades** en las diferentes áreas curriculares. Asimismo, cultivamos la expresión artística de nuestros estudiantes incentivando **la imaginación y creatividad** por medio de los talleres curriculares de teatro, artes plásticas, música y danza.

Promovemos **la convivencia** y la **práctica de los valores** agustinianos, a través de la participación en diferentes actividades, tales como: las olimpiadas de estudiantes, la elección del municipio escolar, asambleas de aula, actividades cívicas - patrióticas, celebraciones litúrgicas, entre otros.

No somos ajenos a la realidad de un mundo globalizado por eso, dentro de nuestra propuesta educativa apostamos por la formación de estudiantes emprendedores, a través del área curricular de Gestión empresarial que pretende desarrollar habilidades de gestión e innovación con proyectos reconocidos a nivel internacional. Del mismo modo, por medio de la enseñanza del idioma inglés y el dominio de las tecnologías en el área de Cómputo, les brindamos las herramientas necesarias para afrontar los retos de una sociedad en constante cambio.

Nuestra institución educativa sigue los lineamientos del Currículo Nacional que apunta a promover una formación que integre coherente y armónicamente las potencialidades de los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Estas definiciones permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso.

### Competencias

Es el conjunto de capacidades que nos permiten resolver situaciones problemáticas de manera eficiente, transformando la realidad y a nosotros mismos para el cumplimiento de nuestras tareas y metas. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Ello le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

### Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas y motoras.

### Las actitudes

Son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

### Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas

descripciones son holísticas porque hacen referencia, de manera articulada, a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes, tanto a nivel de aula como a nivel de Sistema

Los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias

### Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares, para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

### Situación significativa o situación de aprendizaje

La situación significativa es una condición generada intencionalmente por el docente, que tiene la característica de ser retadora o desafiante para los estudiantes. Ello con propósitos de generar un adecuado flujo del aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje que generemos deben, en lo posible, movilizar no solo habilidades cognitivas, sino también recursos afectivos, volitivos, actitudinales, etc. Hay que considerar que los retos planteados puedan ser alcanzados por los estudiantes, poniéndolos al límite de sus capacidades. En términos de Vigotsky, el reto o desafío se halla en la zona de desarrollo potencial, no en la zona de desarrollo real.

### Procesos pedagógicos

Los definimos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante". Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurre a ellos en cualquier momento que sea necesario.

### **3. Propuesta de gestión**

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia el logro de los aprendizajes, la participación democrática de la comunidad, la identidad con la orden agustina recoleta, los fines y principios que enmarcan nuestra labor y el acceso a una educación de calidad para todos. Además de los procesos de gestión de la calidad con fines de mejora continua que el colegio realiza de manera constante, la orden agustina recoleta

tiene un modelo de gestión propio que permite valorar y evidenciar la vivencia del carisma agustino recoleto en las escuelas de la Orden.

### 3.1 *Principios de gestión*

El desarrollo de las actividades programadas en nuestra institución se basa en los siguientes principios de gestión:

- a. *Tener una visión compartida*, para la institución es importante conocer a todos los miembros de su organización, conocer sus aspiraciones, motivaciones y metas en el ámbito educativo; buscamos que el personal sienta que la organización lo ayuda a crecer en todas sus dimensiones y a conseguir su visión personal. Para ello, se generan espacios de crecimiento personal en el ámbito académico (formación de la pedagogía agustiniana), en el ámbito de humano (formación en valores cristianos) y en el ámbito de crecimiento en la Fe. Buscamos un compromiso genuino de todos los colaboradores basado en la creación conjunta de todos los documentos de gestión como son el PEI, DCI, PAT, MOF y RI.
- b. *Formación de redes de equipos empoderados*, para lograrlo fomentamos la formación continua de todos los colaboradores, asignamos responsabilidades en diferentes equipos de trabajo, propiciamos el intercambio de experiencias y respetamos las decisiones de los equipos.
- c. *Poseer una comunicación abierta y fluida*, en una organización la comunicación es clave para que los procesos se lleven con éxito, semanalmente se llevan a cabo las reuniones con el equipo de gestión, cada quince días hay reuniones de niveles, ciclos o áreas académicas y mensualmente se llevan a cabo las reuniones de equipo educador del grado; todo ello con el fin de compartir experiencias y tomar decisiones en beneficio de los estudiantes. Del mismo modo, todo el personal tiene acceso inmediato a los líderes del equipo de gestión, quienes están a disposición para atender cualquier situación de índole profesional y/o personal. Asimismo, los estudiantes y padres de familia a través

del sistema de intranet, pueden solicitar citas con cualquier miembro del personal de la institución.

d. *Abrirse al cambio – Innovación*, este desafío implica ser consciente de las megatendencias que afectan el mundo, tener conocimiento del Proyecto Educativo Nacional, los objetivos de desarrollo sostenible, entre otros desafíos.

e. *Integración de las TIC en los procesos pedagógicos y administrativos*,

La incorporación de las TIC en la educación es un proceso cuya implicación va más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo; es decir, se habla de una construcción didáctica que involucra la tecnología para consolidar un mejor aprendizaje (Díaz, 2013 citado en CEPLAN, 2020). Por tal motivo, la institución considera necesario hacer uso de las TIC en las experiencias educativas como parte integral en los aprendizajes, mejoras e innovaciones de los procesos de aprendizaje y no únicamente como un medio. Asimismo, se ha considerado pertinente que todos los procesos administrativos estén virtualizados con el fin que la institución gestione el conocimiento de una manera eficiente y eficaz

### 3.2 Modelo de Evaluación de la Gestión del Carisma Agustino Recoleta (MEGCAR)

El modelo cuenta con 4 núcleos: identidad del centro educativo, Gestión y Liderazgo, Formación integral del estudiante y comunidad educativa. Cada núcleo se desglosa en aspectos generales, criterios de valoración y evidencias de logro.

NÚCLEOS		Aspectos
Identidad	1.	Identidad
	2.	Naturaleza y fines
	3.	Proyecto educativo
	4.	Clima organizacional
	5.	Signos, símbolos y lenguaje
Liderazgo	1.	Organización y planeamiento
	2.	Ejecución y seguimiento
	3.	Gestión directiva

	4.	Evaluación administrativa
Formación integral de los estudiantes	1.	Aprendizaje permanente
	2.	Manejo de situaciones
	3.	Convivencia
	4.	Vida en sociedad
	5.	Comunicación y manejo de la información
Comunidad educativa	1.	Perfil del egresado
	2.	Perfil del estudiante al ingresar
	3.	Selección, contratación y permanencia del personal
	4.	Directivos y administrativos
	5.	Perfil del personal docente y de apoyo
	6.	Perfil de padres de familia
	7.	Convivencia y clima organizacional

El modelo se basa en un proceso de mejora inspirado en la experiencia agustiniana de conocerse, aceptarse y superarse. El proceso parte de la autoevaluación prevista en el MEGCAR. La elaboración de objetivos para el proceso de mejora y la certificación final MELIOR. Dicha certificación garantiza que el centro educativo demuestra una vivencia efectiva de los valores agustinianos, una gestión exitosa del carisma agustino recoleto y una disposición continua para mejorar. Esta certificación será dada por la red EDUCAR.

### *3.3 La comunidad educativa.*

Nuestra escuela constituye un lugar de encuentro y de acogida que integra a todos los miembros de manera activa y participativa, donde todos son responsables de fortalecer el clima organizacional en busca del crecimiento integral de todos sus miembros. La IE se organiza de la siguiente manera:



Cada estamento es un aporte valioso para el logro de los fines, metas y objetivos trazados en el plan operativo institucional.

### **III. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

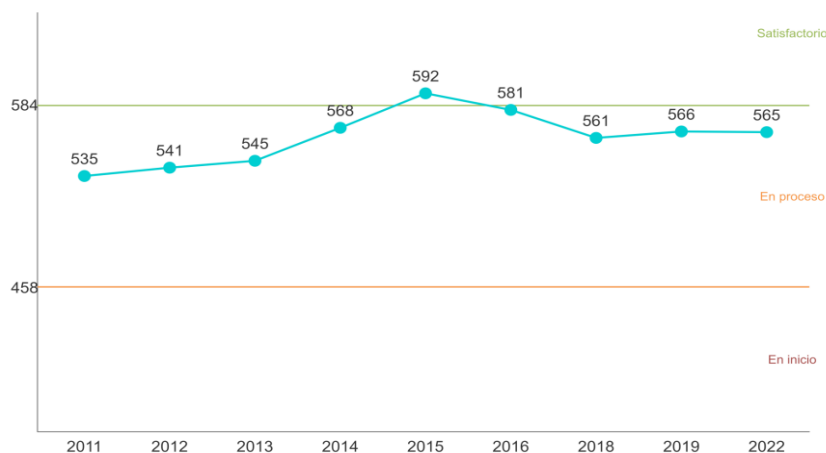
#### 3.1 Diagnóstico educativo peruano

##### 3.1.1 Diagnóstico cuantitativo

El Ministerio de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) diseña e implementa las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje. Dichas evaluaciones contribuyen a identificar cuáles son los aprendizajes que nuestros estudiantes han logrado en relación a lo que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Debido a la emergencia sanitaria por la COVID-19 a nivel nacional, la cual continuó hasta el 2022 no se pudieron realizar las evaluaciones. En ese marco, y conforme a la RM 074-2022-Minedu, la UMC llevó a cabo en el 2022 la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM 2022), la misma que se aplicó de manera presencial en una muestra representativa de escuelas a nivel nacional, de la cual nuestro colegio fue elegido. La EM 2022 evaluó las áreas de Comunicación (Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna) y Matemática (Resuelve problemas de cantidad) en 2. ° grado de primaria; Comunicación (Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna) y Matemática (todas las competencias) en 4. ° grado de primaria y 6. ° grado de primaria. Asimismo, evaluó las áreas de Comunicación (Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna), Matemática (todas las competencias) y Ciencia y Tecnología (todas las competencias) en 2. ° grado de secundaria. Además, se aplicó un cuestionario de Habilidades socioemocionales a los estudiantes de 6. ° grado de primaria y 2. ° grado de secundaria.

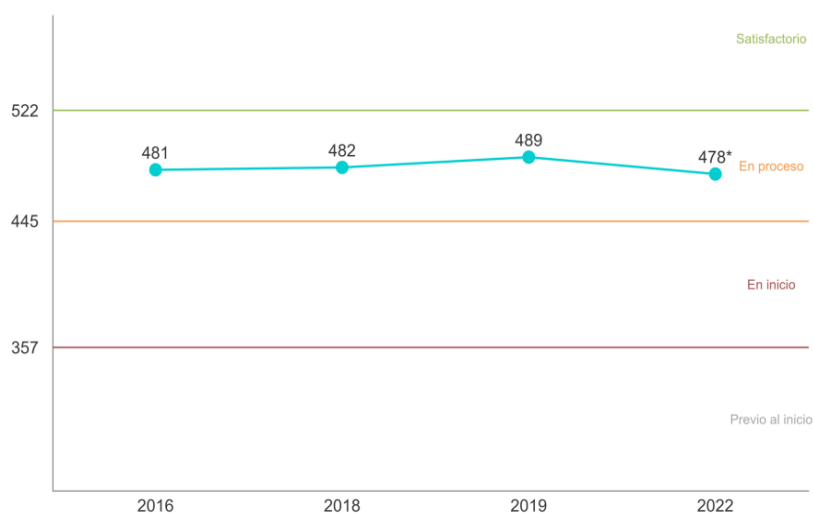
## Resultados nacionales

### LECTURA 2° GRADO DE PRIMARIA: HISTÓRICO DE RESULTADOS NACIONALES SEGÚN MEDIDA PROMEDIO



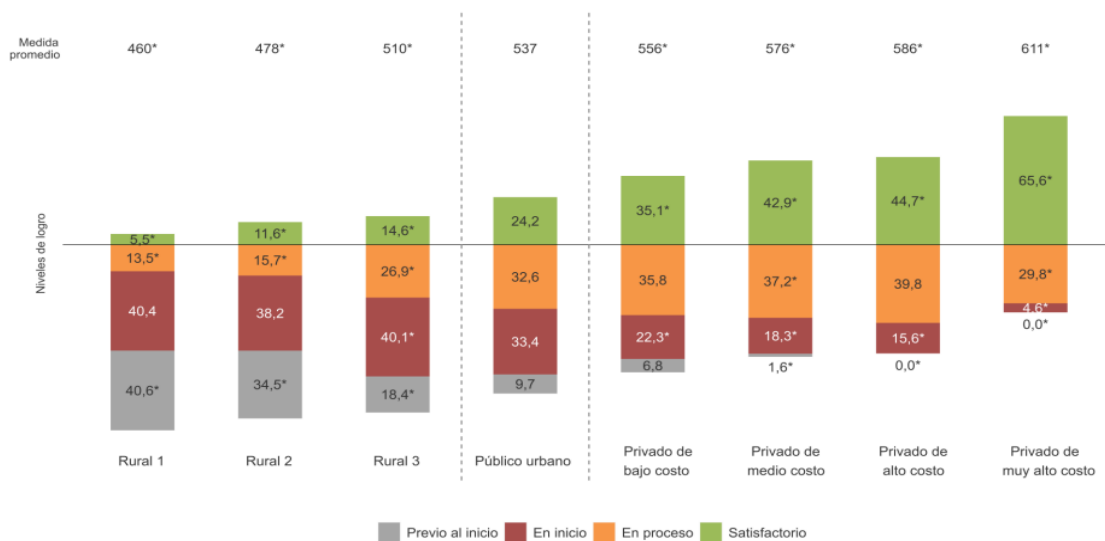
La medida promedio en Lectura en 2022 es 565 puntos (EN PROCESO), similar a la obtenida en el 2019 (566 puntos). Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, solo se observaron diferencias estadísticamente significativas en los siguientes niveles: En proceso (se redujo en 3,1 p.p.) y En inicio (se incrementó en 3, 1 p.p.). p.p.: puntos porcentuales

### LECTURA 4° GRADO DE PRIMARIA: HISTÓRICO DE RESULTADOS NACIONALES SEGÚN MEDIDA PROMEDIO



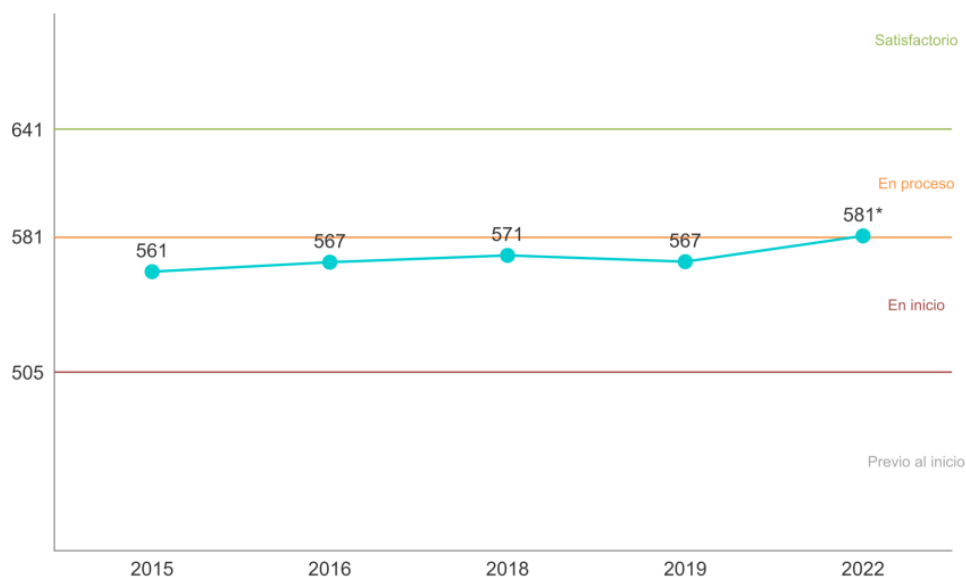
La medida promedio en Lectura en 2022 es 478 puntos (EN PROCESO). Este resultado es menor que el obtenido en el 2019 (489 puntos). Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles: Satisfactorio (se redujo en 4,5 p.p.), En inicio (se incrementó en 2,8 p.p.) y Previo al inicio (se incrementó en 2,4 p.p.).

### LECTURA 6° GRADO DE PRIMARIA: MEDIDA PROMEDIO Y NIVELES DE LOGRO SEGÚN DESAGREGACIÓN DE ESTRATO



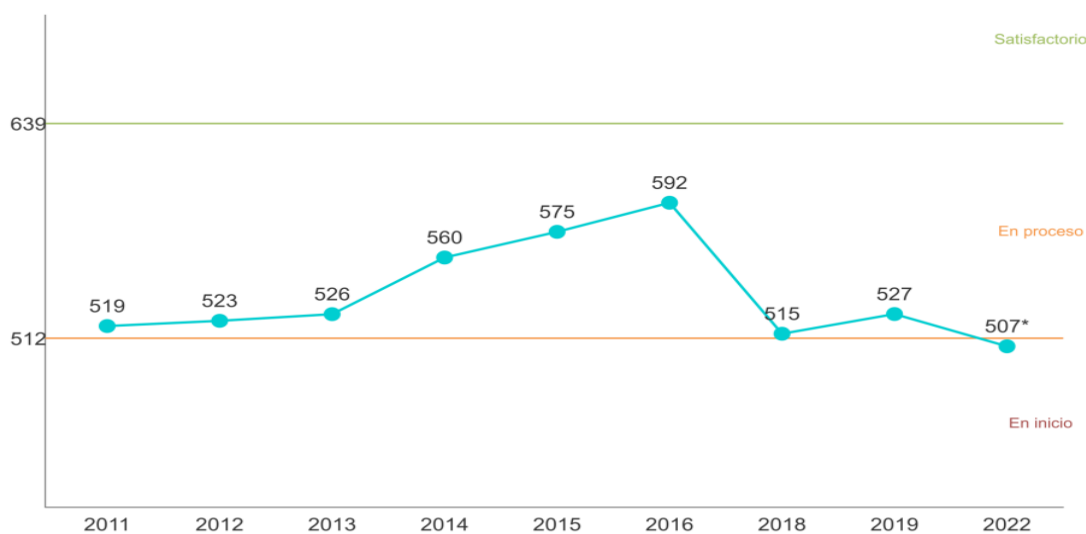
La medida promedio en Lectura en el 2022 es 533 puntos. A nivel nacional, solo el 25,2 % de estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio. Según estratos, no existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de hombres y mujeres. Por el contrario, se encuentran resultados notoriamente favorables a los estudiantes de escuelas privadas, urbanas y privadas urbanas respecto de sus estratos de comparación.

## LECTURA 2° GRADO DE SECUNDARIA: HISTÓRICO DE RESULTADOS NACIONALES SEGÚN MEDIDA PROMEDIO



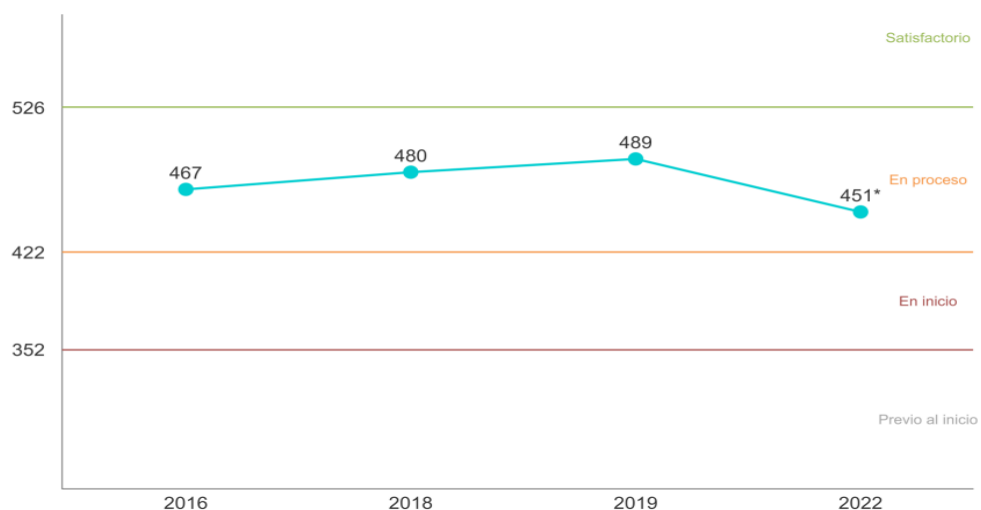
La medida promedio en Lectura en 2022 es 581 puntos (EN PROCESO). Este resultado es mayor que el obtenido en el 2019 (567 puntos). Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles: Satisfactorio (se redujo en 4,6 p.p.), En proceso (se incrementó en 6,1 p.p.), En inicio (se redujo en 6,2 p.p.) y Previo al inicio (se redujo en 4,5 p.p.).

## MATEMÁTICA 2° GRADO DE PRIMARIA: HISTÓRICO DE RESULTADOS NACIONALES SEGÚN MEDIDA PROMEDIO



La medida promedio en Matemática en 2022 es 507 puntos (EN INICIO). Este resultado es menor que el obtenido en el 2019 (527 puntos). Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles: Satisfactorio (se redujo en 5,2 p.p.), En proceso (se incrementó en 1,2 p.p.) y En inicio (se incrementó en 4 p.p.).

#### MATEMÁTICA 4° GRADO DE PRIMARIA: HISTÓRICO DE RESULTADOS NACIONALES SEGÚN MEDIDA PROMEDIO



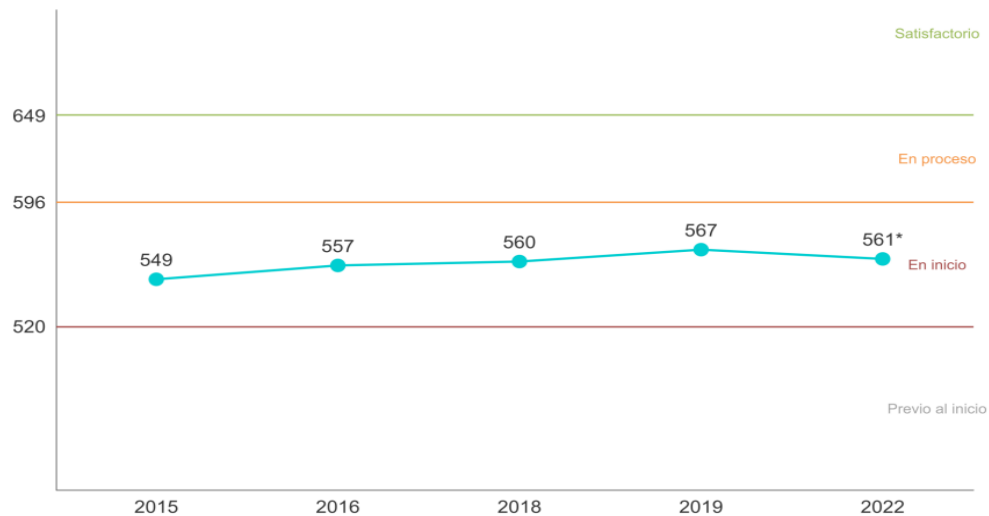
La medida promedio en Matemática en 2022 es 451 puntos (EN PROCESO). Este resultado es menor que el obtenido en el 2019 (489 puntos). Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles: Satisfactorio (se redujo en 10,7 p.p.), En proceso (se redujo en 3,5 p.p.), En inicio (se incrementó en 3,7 p.p.) y Previo al inicio (se incrementó en 10,5 p.p.).

## MATEMÁTICA 6° GRADO DE PRIMARIA: MEDIDA PROMEDIO Y NIVELES DE LOGRO SEGÚN ESTRATOS



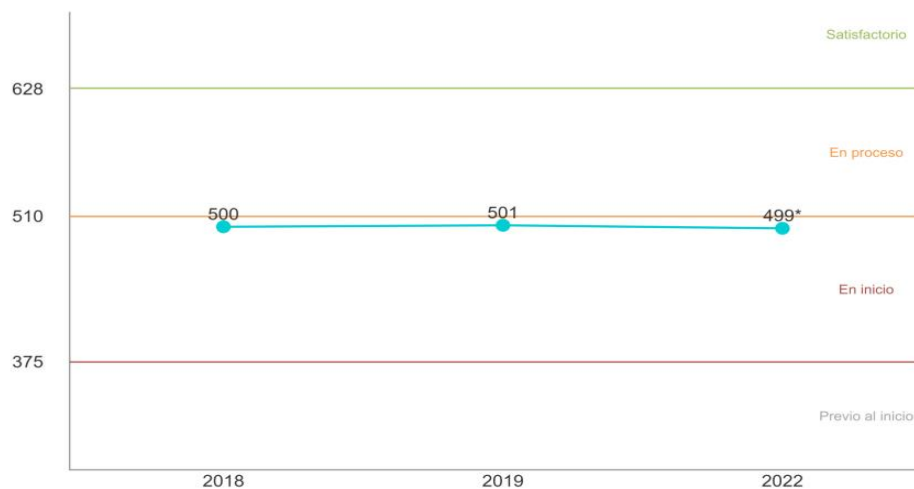
La medida promedio en Matemática en el 2022 es 517 puntos (EN INICIO). A nivel nacional, solo el 15,0 % de estudiantes alcanza el nivel Satisfactorio. Según estratos, los resultados favorecen a los estudiantes hombres, de escuelas privadas, urbanas y privadas urbanas respecto de sus estratos de comparación.

## MATEMÁTICA 2° GRADO DE SECUNDARIA: HISTÓRICO DE RESULTADOS NACIONALES SEGÚN MEDIDA PROMEDIO



La medida promedio en Matemática en 2022 es 561 puntos (EN INICIO). Este resultado es menor que el obtenido en el 2019 (567 puntos). Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles: Satisfactorio (se redujo en 5,0 p.p.), En proceso (se incrementó en 2,8 pp), En inicio (se redujo en 4,7 p.p.) y Previo al inicio (se redujo en 2,7 p.p.).

#### CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2° GRADO DE SECUNDARIA: HISTÓRICO DE RESULTADOS NACIONALES SEGÚN MEDIDA PROMEDIO



La medida promedio en Ciencia y Tecnología en 2022 es 499 puntos. Este resultado no es estadísticamente diferente al obtenido en el 2019 (501 puntos). Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observaron diferencias estadísticamente significativas en todos los niveles: Satisfactorio (se incrementó en 2,3 p.p.), En proceso (se redujo en 3,7 p.p.), En inicio (se redujo en 1,2 p.p.) y Previo al inicio (se incrementó en 2,8 p.p.).

Otra data que es importante destacar, es el **Proyecto educativo Nacional al 2036 - El Reto de la ciudadanía Plena**. Dicho documento parte de tres dimensiones situacionales que definen los desafíos que enfrenta nuestra sociedad en la actualidad, estas son: La dimensión institucional, la dimensión sociocultural y la dimensión económica-productiva.

- a) La dimensión institucional, interpela la intervención de la educación frente a la debilidad de las instituciones que tenemos, las mismas que tiene como encargo enfrentar los grandes problemas que vive nuestro país, como son: La corrupción, la discriminación, la segregación, la pobreza, la inseguridad, la falta de acceso a servicios esenciales, entre otras problemáticas.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2018; el 60 % de la población considera que el tema de mayor preocupación es la corrupción seguido del 40% que indica que es la delincuencia. En cuanto al nivel de confianza de las instituciones, el 48% confía en la iglesia católica, el 35% en el Ministerio de Educación, el 24% en la radio y televisión, 16% en la prensa escrita, el 5% en el congreso y el 3% en los partidos políticos.

En este marco, se observa la importancia de la construcción de una sociedad democrática cuyas personas se sientan libres y atendidas en sus necesidades básicas, de modo que la vida institucional asegure la primacía de la persona sobre todas las demás cosas.

- b) La dimensión socio-cultural, pone en discusión la función de la educación como responsable en la identificación de las personas con su entorno socio-cultural; ya que, hasta el momento no se ha construido una sociedad que respete y ame su diversidad o que la vea como una oportunidad de crecimiento y mejora. Históricamente, existe un sesgo o discriminación a grupos indígenas, afroperuanas y otros grupos étnicos, personas con discapacidad, población rural; entre otros colectivos.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2018; el 82,5% de la población opinan que en el país hay poco o nada de respeto por la igualdad frente a la ley, el 14,8% de los peruanos se ha sentido maltratado(a) o ha sufrido un intento de

discriminación en los últimos cinco años. En la encuesta nacional de percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnica-racial del Ministerio de Cultura (2018), más del 50% de los ciudadanos se sintieron algo discriminados por razones de ingreso o color de piel. Según Cueto y otros (2018), utilizando la Primera Encuesta Especializada sobre Discapacidad señala que el 45,8% de las personas con discapacidad entre 3 y 18 años no asiste a un servicio educativo de los cuales el 10% lo hace por falta de dinero.

En este contexto, es necesario que la escuela sea un espacio abierto para toda clase de diversidades, en la cual se reconozca y valore la diversidad de lenguas, credos, tradiciones, talentos y capacidades.

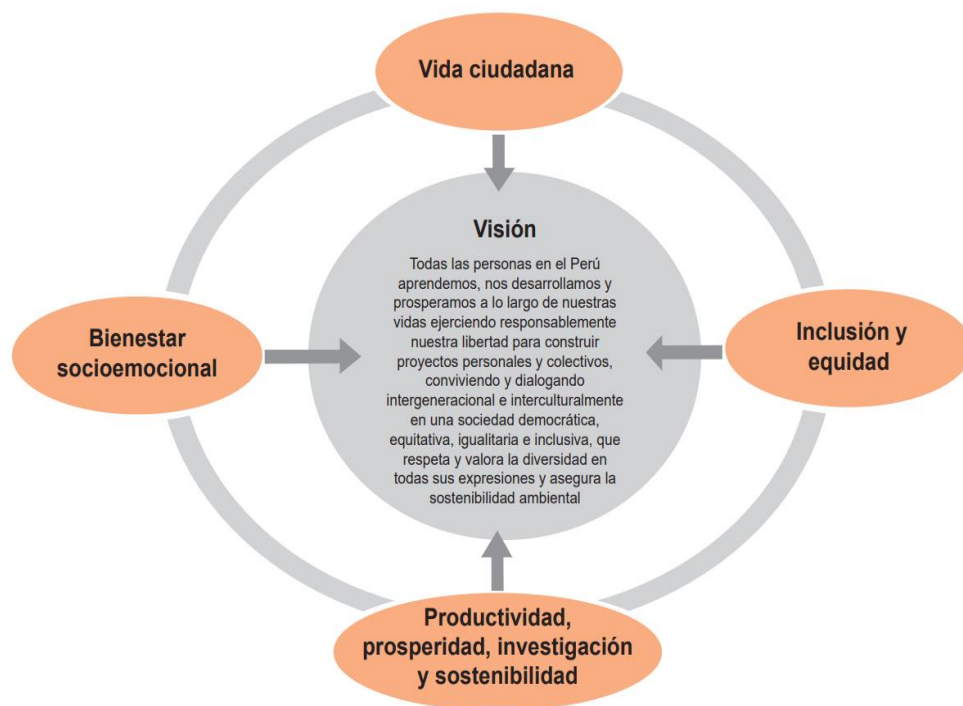
- c) La dimensión económico-productiva considera que el crecimiento económico de los países, no es un fin en sí mismo, pero, es un aspecto necesario para el desarrollo, ya que una inequitativa distribución de las riquezas afecta a la salud, educación y bienestar de las personas.

La información generada por el BID (Revisión de 2014 de la Productivity and Factor Accumulation in Latin America and the Caribbean: A Database del Banco Interamericano de Desarrollo) muestra que, independientemente del indicador que se use para medir, la productividad total peruana, aunque superior al promedio latinoamericano, es menor a la mitad de la norteamericana, poco menos del 60 % del promedio de los países desarrollados y los sectores menos productivos son aquellos en los cuales sus trabajadores tienen menores niveles de educación. Por otro lado, hay que considerar que el factor productividad no siempre va de la mano con sostenibilidad; es decir, las necesidades que hoy se cubren pueden ser perjudiciales para futuras generaciones si no se toma en cuenta el impacto ambiental.

En tal sentido, la educación debe fomentar el respeto a la tierra, no como propietaria de ella, sino como parte hermana en la cual compartimos nuestra existencia, nos acoge, nos vivifica y restaura.

A partir del diagnóstico realizado el PEN tiene como visión que: *“Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental”* (PEN, 2020, p. 61); para lograrlo se plantea 4 grandes propósitos. Ver figura 1

#### Articulación de la Visión y Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036



Tomado de PEN (2020), p. 69.

### 3.2 Diagnóstico de la IE

#### 3.2.1 Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE

Compromisos de gestión escolar	Fortalezas	Debilidades
<p>CG3</p> <p>Gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.</p>	<p>Cumplimiento de la calendarización.</p> <p>En el nivel de primaria y secundaria se han cumplido 1400 horas lectivas, superando en gran medida a las mismas horas lectivas que propone el Minedu.</p> <p>Asistencia de estudiantes En el año 2022 el porcentaje de asistencia de los estudiantes fue 93,5%. En el año 2023, desde marzo hasta la fecha es de 94%.</p> <p>Asistencia de personal (directivo, docente y administrativo). En el caso de la asistencia del personal, durante el año 2022 la asistencia fue de 97%. En el año 2023, desde marzo hasta la fecha es de 98,7%.</p>	
<p>CG3</p> <p>Gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.</p>	<p>Proceso de matrícula</p> <p>La IE comunica 60 días antes de inicio de la matrícula la información referido al Artículo 14 de la Ley 26549, y numeral 45.2 del artículo 45 del Reglamento de escuelas privadas.</p>	<p>Matrícula de los estudiantes En el año 2020 la institución contaba con 536 estudiantes, durante los años 2021 y 2022 (época de pandemia) el colegio tuvo una pérdida de 103 estudiantes, muchos de ellos se retiraron del colegio por motivos económicos o residencias fuera del país.</p> <p>El comportamiento de ingresantes a primer grado ha ido disminuyendo; actualmente contamos con 31 estudiantes distribuidos en dos secciones.</p>
<p>CG3</p> <p>Gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.</p>	<p>Identidad con el carisma de la Orden</p> <p>Según el FOCUS DE <b>ESTUDIANTES</b>, tomado a 10 estudiantes de primaria y secundaria (junio - 2023) Los estudiantes se identifican con la institución porque observan una comunidad que vive los valores cristianos en la cuáles resaltan el valor de la amistad, comunidad, interioridad, libertad y solidaridad.</p> <p>Los estudiantes ante una situación problemática, reconocen que son atendidos por el personal de la institución educativa.</p> <p>El 79,2% reconoce que la I.E brinda una formación humana, cognitiva y de fe católica.</p> <p>Según el FOCUS TOMADO A 12 FAMILIAS de ambos niveles (junio - 2023): Los padres de familia decidieron matricular a su hijo(a) en nuestra institución porque ofrece una formación con principios de la iglesia católica, con una pedagogía y metodología agustiniana. Asimismo, otro motivo es que la institución ofrece una infraestructura adecuada y con los recursos tecnológicos de acorde con la sociedad exige.</p>	<p>Algunos estudiantes y familias aun no interiorizan los valores agustinos recoletos.</p> <p>No se cuenta con un comedor de estudiantes.</p> <p>Los canales de comunicación oficial de los colegio no son conocidos por todos los padres de familia, lo cual hace que mucho usen de manera inadecuada el WhatsApp del aula (medio no oficial) para comunicar sus dudas o quejas a otros padres de familia, provocando que las respuestas no se ajusten a la realidad.</p>

Compromisos de gestión escolar	Fortalezas	Debilidades
	<p>Los padres de familia perciben en la Institución espacios de comunicación fluida entre los diferentes miembros de la comunidad</p>	
<p>CG3</p> <p>Gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.</p>	<p>Presencia de señalización, rutas de evacuación y zonas seguras</p> <p>La IE cuenta con señalización adecuada y normada por INDECI; así mismo, está claro cuáles son las zonas seguras de IE.</p>	
<p>CG3</p> <p>Gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.</p>	<p>Distribución de materiales educativos</p> <p>Al inicio del año escolar los docentes reciben los materiales que se piden en la lista de útiles de los estudiantes. Todos los docentes reciben el material solicitado.</p> <p>La institución cuenta con un proceso claro para solicitar materiales a través del coordinador de logística.</p> <p>La IE cuenta con computadora, proyector y parlante en cada aula. Del mismo modo, cada aula cuenta con servicio de internet.</p>	<p>Algunos padres de familia no respetan la ley de autoría y sacan copia de los libros.</p> <p>Algunos padres de familia amparados con las normas de INDECOPI no traen los útiles escolares completos durante todo el año.</p>
<p>CG4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p>	<p>Gestión y liderazgo con el enfoque agustino recoleto</p> <p>Según el focus tomada al personal del colegio los resultados de las encuestas</p> <p>Los participantes indican que las áreas y comisiones promueven los valores agustinianos son: el área pastoral y el área académica, desde el diálogo agustiniano, la tutoría, el curso de religión y el momento de reflexión matutina en las mañanas. También consideran que desde sus funciones (administrativas o pedagógicas) promueven los valores agustinos recoletos.</p> <p>Respecto a los medios de comunicación más eficaces, los participantes manifiestan que reciben la información a través del correo institucional y de los grupos de WhatsApp por nivel, considerando que el primero es más formal, mientras que el segundo es inmediato. Así mismo, se considera al documento escrito como una herramienta necesaria para mantener comunicado al personal de mantenimiento dada la naturaleza de sus funciones.</p> <p>Los participantes expresan diferentes formas de organización de sus reuniones, dada la naturaleza de sus funciones y la complejidad de sus horarios, pero a pesar de eso logran establecer un equilibrio para que se concreten dichos encuentros.</p> <p>Según el organigrama, la institución cuenta con un equipo de coordinadores que forman parte del equipo de gestión de la escuela, dicho equipo está conformado por la directora, los coordinadores de campo, las coordinadoras de nivel y el coordinador de actividades y logística. El equipo de gestión se reúne una vez por semana.</p>	<p>El personal de mantenimiento considera que no recibe la información de manera funcional a través del correo institucional</p> <p>Muchas veces los correos solo llegan al personal docente y las otras áreas no están comunicadas oportunamente.</p> <p>Hay demoras y/o retrasos para dar pronta solución en algunos trámites administrativos.</p> <p>El 34% de los docentes considera que la I.E hace uso en mediana medida de mecanismos de recojo de información (encuestas, entrevistas y focus group) con el fin de mejorar sus prácticas educativas.</p>
<p>CG4</p>	<p>Según la encuesta realizada en el año 2022 a los padres de familia sobre la valoración del liderazgo</p>	<p>Existe un porcentaje de 10 al 15 % de padres de familia que considera que</p>

Compromisos de gestión escolar	Fortalezas	Debilidades
Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	<p>en la I.E, se evidencia como resultado que un 58,7% de los padres de familia siente que hay bastante apertura para escuchar sus sugerencias y un 31,3% lo percibe con una mediana apertura.</p> <p>Ante la comunicación que se tiene en la I.E para posibilitar la resolución de problemas, un 57,5% de los padres de familia afirma que es bastante y un 28,7% opina que es de mediana posibilidad.</p> <p>Con respecto al uso de mecanismos de la I.E para el recojo de la información con la finalidad de mejorar sus prácticas educativas, un 46,3% de los padres de familia coincide que es bastante y un 33,8% afirma que se da medianamente.</p>	<p>se debe mejorar más los canales de comunicación y la apertura a sus sugerencias.</p> <p>Ante la consulta sobre si la comunicación en la I.E posibilita el resolver problemas, un 46,9% señala que esa posibilidad se da medianamente.</p> <p>Según la encuesta realizada en el año 2022 a los estudiantes de nuestra I.E acerca de la gestión institucional, un 37,7% de los estudiantes considera que las autoridades tienen mediana apertura para escuchar sus sugerencias.</p> <p>El 43,8% de los estudiantes afirma que la I.E está bastante comprometida en mejorar su forma de enseñanza, mientras que un 28,6% de ellos señala que está comprometida medianamente.</p>
CG4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	<p>Planificación curricular La planificación curricular se estructura en base a los lineamientos del Minedu (DCN) y bajo el perfil de las bases pedagógicas agustinianas: Plan anual, unidades, sesiones y proyectos.</p> <p>Los docentes han sido capacitados en diversos talleres de planificación curricular: Programación, ABP, DUA, entre otros. Asimismo, en el curso de pedagogía agustiniana.</p>	<p>Algunos docentes aún no manejan el desarrollo de una planificación curricular articulando con las bases pedagógicas agustinianas.</p> <p>Desconocimiento de algunos docentes (Personal nuevo) en la formación pedagógica organizada por la OAR.</p>
CG4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	<p>Trabajo colegiado La organización se estructura en coordinaciones de ciclo (nivel primario), coordinaciones de área (nivel secundario). Las reuniones de nivel se dan una vez por mes, las reuniones por área o ciclo se dan según necesidad y las reuniones de carácter formativo son cada 15 días.</p> <p>Durante el año se programan 2 visitas opinadas anuales a todos los docentes. Las visitas inopinadas se dan en cualquier momento del año.</p> <p>El colegio cuenta con un plan de capacitación que aborda temas coyunturales o de necesidad, entre ellas están: Capacitaciones para fortalecer el dominio de las TIC, fortalecer la práctica pedagógica (metodología ABP, modelo DUA) y capacitaciones individuales que el personal solicita y que se subvencionan al 50%.</p>	<p>Falta impulsar un trabajo más consensuado con los miembros de cada equipo. Muchas veces la organización del tiempo hace que algunos temas se dilaten dejando otros sin trabajar.</p>
CG4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	<p>Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE).</p> <p>En la labor tutorial se están abarcando todas las áreas que componen el desarrollo del niño, niña y adolescente.</p> <p>Presencia de las psicólogas en las aulas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de</p>	<p>Aún no se ha comenzado con los talleres formativos relacionados a la prevención y protección del menor de la orden agustina recoleta.</p> <p>Faltan brindar espacios y momentos para realizar las entrevistas a estudiantes y conocer más sobre sus inquietudes y problemáticas personales y familiares.</p>

Compromisos de gestión escolar	Fortalezas	Debilidades
	<p>tutoría.</p> <p>La institución contempla una hora curricular, además de la tutoría, llamado “Diálogo agustiniano”, que busca acompañar y orientar al estudiante según las necesidades particulares de cada aula, promoviendo la participación activa en la gestión de la escuela.</p> <p>Los tutores han logrado entrevistar a 75% de las familias a su cargo, con el fin de hacer un acompañamiento personalizado de cada estudiante.</p> <p>Se cuenta con tres orientadores que brindan soporte emocional a los estudiantes y trabajan de forma coordinada con el departamento psicólogo y los tutores aspectos conductuales referidos al cumplimiento del reglamento interno de la institución.</p>	<p>No se han desarrollado talleres y/o campañas referentes a las problemáticas actuales que afectan a niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Faltan establecer alianzas con instituciones externas que ayuden a consolidar el trabajo tutorial.</p>
<p>CG4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p>	<p>Capacitaciones</p> <p>La IE promueve la capacitación del personal mediante dos modalidades: La capacitación in house y la capacitación externa.</p> <p>La primera es dirigida para la comunidad de gestión según las necesidades globales de la misma.</p> <p>La segunda es motivada por los intereses del personal, en esta capacitación el colegio cubre el 50% y el otro 50% es del personal.</p>	<p>Faltan buscar capacitaciones más específicas para las áreas académicas.</p> <p>Falta buscar capacitaciones y orientaciones más precisas respecto a la inclusión en la escuela.</p>
<p>CG5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Según la encuesta a padres de familia tomada en octubre 2022:</p> <p>El 67,5% de padres de familia consideran que las normas de convivencia son producto de un trabajo consensuado entre docentes y estudiantes mientras que un 22,5% considera que lo hace medianamente.</p> <p>Los padres de familia consideran que el colegio ha construido una cultura de paz entre los miembros de la comunidad educativa en un 76.3%, mientras que un 21,3% considera que lo hace medianamente.</p> <p>Los padres de familia consideran que en el colegio se respetan las diferentes manifestaciones culturales en un 82,3% mientras que un 16,5% consideran que se respetan medianamente.</p> <p>Los padres de familia consideran que un 68,7% de estudiantes evidencian actitudes positivas hacia la convivencia inclusiva, mientras que un 23,8% consideran que se evidencia medianamente.</p> <p>Los padres de familia consideran que el colegio promueve el respeto al medio ambiente y cuidado de la casa común en un 87,3% mientras que un 12,7% considera que se promueve medianamente.</p>	<p>Los estudiantes consideran que debe haber más cercanía y comprensión por parte de los profesores y que se integre más a los estudiantes nuevos y tímidos.</p> <p>Los estudiantes consideran que la IE debe mejorar los canales y actitudes positivas hacia la convivencia inclusiva.</p> <p>En el presente año (2023) se han presentado tres casos de violencia escolar en el nivel secundaria, los casos fueron registrados en el libro de incidencias, cumpliendo con los protocolos de atención.</p> <p>La dinámica familiar no permite un acompañamiento eficiente y eficaz en el desarrollo de la formación integral del estudiante.</p>

### 3.2.2 Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

Compromisos de gestión escolar	Fortalezas	Debilidades
<p>CG1</p> <p>Progreso anual de los estudiantes</p>	<p>Evaluaciones conducidas por los docentes</p> <p>Según el progreso anual de los estudiantes, en el año 2020 (inicio de la pandemia) las áreas académicas con mayor dificultad en el logro de las competencias fueron comunicación, matemática e inglés.</p> <p>En el año 2021, el 40% aprox. de los estudiantes del nivel secundaria terminaron en el nivel de logro "En proceso" en el área de comunicación, el 30% aprox. en el área de ciencia y tecnología y el 20% aprox. en el área de matemática.</p> <p>En el año 2022 (retorno a la presencialidad) se observa que 4to y 5to de secundaria tuvieron mayor dificultad en el logro de las competencias de las áreas de comunicación, matemática, ciencia y tecnología e inglés. En el nivel de primaria los estudiantes de primer grado, cuarto y sexto, presentaron mayores complicaciones en las áreas de comunicación e inglés.</p>	<p>Los padres de familia aún no entienden qué es la evaluación formativa aún consideran que la nota B es una nota desaprobatoria y condenable.</p> <p>Algunos docentes no interiorizan todavía el enfoque por competencias y la evaluación formativa, existe en algunos casos una metodología tradicional.</p> <p>La sobre carga de actividades como son los proyectos, en ocasiones, impide el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>
<p>CG1</p> <p>Progreso anual de los estudiantes</p>	<p>Evaluaciones estandarizadas</p> <p>El histórico de los resultados en matemática y ciencia y tecnología en promedio es "En inicio" para los estudiantes de 2do de sec., para los estudiantes de 2do y 4to grado de primaria es "En proceso".</p> <p>La última evaluación censal que participó el colegio fue en el año 2018 para los estudiantes de 4to grado de primaria; en la cual el 75% de los estudiantes se encontraron en nivel satisfactorio en lectura y el 50% en matemática. En el año 2019, el colegio participó de la evaluación censal para los estudiantes de 2do año de sec., los resultados obtenidos para el nivel satisfactorio fueron 40% en lectura, 40% en matemática y 28 % en ciencia y tecnología.</p>	<p>Según los resultados nacionales de la EM 2022, solo el 25% aprox. de los estudiantes de 6to grado de primaria alcanzan un nivel de logro satisfactorio en lectura y 15% en matemática.</p> <p>Según los resultados del examen de la PPU (Potencial pre universitario) que mide la aptitud lectora, aptitud numérica y aptitud para la ciencia, dada por la universidad UPC, los estudiantes de 4to de secundaria se encuentra bajo la media del comparativo con otras escuelas.</p> <p>El promedio en aptitud lectora es 15/25, en aptitud numérica 7/20 y aptitud para la ciencia 6/20.</p>
<p>CG1</p> <p>Progreso anual de los estudiantes</p>	<p>Según encuesta a padres de familia</p> <p>Los padres reconocen que los hábitos de estudio que ayudan a mejorar los aprendizajes de sus hijos son: la organización del tiempo y el hábito lector.</p> <p>Los padres consideran que el colegio fomenta la autonomía cuando el estudiante desarrolla sus actividades con el acompañamiento docente. Y desde casa, cuando asumen el compromiso en el cumplimiento de sus tareas.</p> <p>Los padres de familia consideran que un 57,6% de los estudiantes tienen conocimiento de sus procesos y estrategias para aprender mejor, en tanto que un 36,3% lo conocen medianamente.</p> <p>El 72,5% considera que el colegio se preocupa bastante por crear un ambiente positivo para el aprendizaje de sus hijos, en tanto que un 21,3% lo considera que lo hace medianamente.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio.</p> <p>El 34% de los estudiantes considera que la IE desarrolla medianamente estrategias y proceso para estudiar mejor.</p> <p>El 30% de los estudiantes considera que la IE desarrolla medianamente el campo de la formación de conocimiento y el campo de la formación humana.</p>

Compromisos de gestión escolar	Fortalezas	Debilidades
	<p>Según la encuesta a estudiantes tomada en octubre del 2022</p> <p>El 64,2% considera que el colegio desarrolla bastante el campo del conocimiento, y el 32,1% medianamente.</p> <p>Los estudiantes consideran que el colegio desarrolla bastante el campo de la formación en la fe con un 72,8 %, y el 23% medianamente.</p> <p>Los estudiantes consideran que el colegio desarrolla bastante el campo de la formación humana con un 65.9% y el 29.8% medianamente.</p> <p>Los estudiantes consideran que el colegio desarrolla bastante el conocimiento de sus procesos y estrategias para aprender mejor con un 58.4% y el 33.9% medianamente.</p> <p>Los estudiantes consideran que el colegio desarrolla bastante un ambiente positivo para el aprendizaje con un 64.2 % y el 27.9% medianamente.</p>	
<p>CG1</p> <p>Progreso anual de los estudiantes</p>	<p>Según el focus aplicado a 10 estudiantes de secundaria, encontramos que:</p> <p>Los estudiantes consideran que aprenden mejor cuando las clases son dinámicas y los profesores explican bien.</p> <p>Los estudiantes recurren al profesor y a sus pares cuando tienen dificultad para aprender.</p> <p>Los estudiantes consideran que para trabajar de manera autónoma utilizan las siguientes estrategias: Organizar su tiempo, repasar, ordenar sus apuntes e indagar sobre el tema.</p> <p>Según el focus aplicado a Padres del nivel secundaria, encontramos que:</p> <p>Los padres entienden por formación integral de los estudiantes: que no solo es una formación de conocimientos académicos sino también una formación en valores.</p> <p>Los padres refieren que los hábitos de estudio que permiten mejorar el aprendizaje de sus hijos son: la organización del tiempo y el hábito lector.</p>	<p>A los estudiantes se les dificulta aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje.</p> <p>Maestros más abocados al aspecto académico que al aspecto emocional.</p> <p>Docentes que no diversifican sus clases de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.</p>
<p>CG2</p> <p>Acceso y permanencia de los estudiantes</p>	<p>La evolución del número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados.</p> <p>El colegio no tiene alumnos con condición de retiro o abandono.</p> <p>Durante el año 2023, del total de estudiantes matriculados se retiraron tres por motivos de viaje y un estudiante por salud.</p>	
<p>CG6</p> <p>Escuela en Pastoral</p>	<p>Contar con el asesoramiento espiritual por parte del Padre Lucilo, con temas actuales y de interés.</p>	<p>La falta de identidad con el carisma agustiniano en algunos estudiantes que evaden estas fechas importantes.</p>

Compromisos de gestión escolar	Fortalezas	Debilidades
	<p>Los estudiantes acumulan experiencias significativas para vivir en comunidad (jornadas, campamentos, etc.)</p> <p>La Institución se preocupa por fortalecer la parte espiritual en el personal docente.</p> <p>Las jornadas de integración en el nivel primaria ayudaron a fortalecer los lazos de amistad entre los estudiantes.</p> <p>Participación de otros sacerdotes pertenecientes a la casa parroquial.</p> <p>Las familias colaboraron durante todo el año en las diferentes misiones organizadas por la Institución.</p> <p>Se cuenta con estudiantes y familias identificadas con la I.E. y que demuestran solidaridad.</p>	<p>Poca participación en el momento de los cantos en las misas generales, sobre todos del nivel secundario.</p> <p>Más del 50% del personal no participa en la comunión en las misas del colegio.</p>

#### IV. OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES

##### 1 Objetivos

Compromisos de gestión escolar	Objetivos
CG1 Progreso anual de los estudiantes	Promover la formación integral de los estudiantes en todas las dimensiones del ser humano (espiritual, intelectual, volitivo y moral) a través del desarrollo de competencias y valores, siendo agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.
CG2 Acceso y permanencia de los estudiantes	Lograr la permanencia de los estudiantes matriculados garantizando la culminación oportuna de la educación básica regular a través de una educación de calidad.
CG3 Gestión de las condiciones operativas para el adecuado funcionamiento de la IE.	Mejorar las condiciones operativas (gestión de riesgo, logística, mantenimiento, gestión de recursos humanos y administrativos) que contribuyen al sostenimiento del servicio educativo y aumento en la admisión de estudiantes nuevos.
CG4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Implementar prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de un enfoque por competencias y el enfoque formativo acorde con el carisma agustino recoleto.
CG5 Gestión de la convivencia escolar.	Implementar prácticas que construyen y mantengan una convivencia escolar basada en el acompañamiento socio afectivo y cognitivo, la vivencia de los valores agustino recoletos, el fomento de la participación de la comunidad educativa y la consolidación de un entorno seguro e inclusivo que propicie el desarrollo de agentes de cambio que opten por el bienestar común.
CG6 Escuela en Pastoral	Fortalecer la vivencia personal y comunitaria de la fe a través de la formación en las verdades de la fe católica, la vida sacramental, la construcción del Reino y la educación moral y espiritual. Así como, la participación en acciones de ayuda social en favor de los más necesitados de nuestra sociedad.
Identidad OAR	Impulsar el carisma agustino recoleto en el centro educativo

## 2 Metas

Compromisos de gestión	Objetivo	Indicadores	Metas
CG1	Promover la formación integral de los estudiantes en todas las dimensiones del ser humano (espiritual, intelectual, volitivo y moral) a través del desarrollo de competencias y valores, siendo agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.	Incremento del número de estudiantes con nivel satisfactorio en todas las competencias tomando como punto de partida los resultados del año anterior.	Lograr que el 90% de los estudiantes alcance el nivel de logro A o AD.
		Incremento del número de estudiantes con nivel satisfactorio en las pruebas estandarizadas (Evaluaciones ECE, examen del PPU, entre otros)	Lograr que más de la mitad de los estudiantes obtengan un nivel satisfactorio en las pruebas de aptitud Lectura, aptitud numérica y aptitud para la ciencia de PPU.
			Lograr que más de la del 80% de los estudiantes obtengan un nivel satisfactorio en las pruebas ECE.
			Aplicar las evaluaciones diagnóstica, de proceso y de cierre durante el año escolar en las áreas de matemática, comunicación, C y T y sociales..
		Certificación internacional de estudiantes en competencias sobre el uso de la TIC y uso de una lengua extranjera (inglés).	Lograr que el 100% de los estudiantes obtengan una certificación internacional en inglés y en uso de las TIC.
		Conocimiento y aplicación de las bases pedagógicas agustinianas en el aula.	Existen herramientas y/o estrategias que faciliten la implementación de las bases pedagógicas agustinianas en el aula.
		Establecimiento de un modelo metodológico que responda a los principios pedagógicos agustinianos.	Todas las áreas académicas aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula.
Todas las áreas académicas generan actividades de investigación en la aplicación de modelos como: el aprendiza			

Compromisos de gestión	Objetivo	Indicadores	Metas
			basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, metodología STEAM.
CG2	Lograr la permanencia de los estudiantes matriculados garantizando la culminación oportuna de la educación básica regular a través de una educación de calidad.	Recojo de datos cuantitativos y cualitativos sobre la valoración de nuestras familias respecto a la calidad educativa de nuestra IE	Aplicación de tres encuestas al año sobre la satisfacción de nuestra propuesta educativa.
		Participación en eventos y concursos generados por otras instituciones para que los estudiantes den a conocer sus capacidades y habilidades.	Participar en tres eventos como mínimo al año.
CG3	Mejorar las condiciones operativas (gestión de riesgo, logística, mantenimiento, gestión de recursos humanos y administrativos) que contribuyen al sostenimiento del servicio educativo y aumento en la admisión de estudiantes nuevos.	Existencia de una calendarización escolar anual.	Realizar el 100% de las actividades programadas en la calendarización del año escolar
		Porcentaje de asistencia y puntualidad de los estudiantes.	El 95% de nuestros estudiantes asisten con puntualidad al colegio.
			El 100% de los estudiantes asisten al colegio.
		Porcentaje de asistencia y puntualidad del personal de la IE.	El 100% de los docentes asisten con puntualidad al colegio.
			El 100% del personal de la IE no falta al colegio (salvo en caso de enfermedad justificadas con certificado médico).
Existencia espacios físicos seguros y salubres.	Implementación anual del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.		
	Implementación del plan de gestión de riesgos y desastres.		
	Actualización del certificado Itse (inspección técnica de seguridad en edificaciones) cada dos años.		

Compromisos de gestión	Objetivo	Indicadores	Metas
		Entrega oportuna y en buen estado de materiales educativos y recursos para el aprendizaje.	Todas las aulas de la IE cuentan con servicio de internet, una PC y proyector. Entrega de materiales educativos durante el mes de febrero y marzo.
		Existencia de acciones que favorezcan las buenas prácticas de higiene y hábitos saludables en la comunidad educativa.	Existencia de un tópico y una licenciada en enfermería para la atención y prevención de la salud, tanto de estudiantes como personal del colegio. Implementación de un plan de la salud para estudiantes y personal. Revisión periódica (mínimo tres veces al año) del quiosco del colegio, en cumplimiento de la norma técnica sobre alimentación saludable.
CG4	Implementar prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de un enfoque por competencias y el enfoque formativo acorde con el carisma agustino recoleto.	Existencia de espacios de trabajo colegiado para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la practica pedagógica	Lograr que todas las áreas académicas y ciclos tengan un espacio dentro del horario para el trabajo colegiado. Reuniones de nivel o campo por lo menos una vez al mes.
		Monitoreo de la practica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula y el diccionario de competencias agustino recoleto DICAR.	Lograr que el 100% de los docentes sea monitoreado por los menos dos veces al año. Lograr que para el 2028 el 100% del personal se encuentre en el nivel 4 del diccionario de competencias DICAR.
		Implementar un programa de transformación digital de la enseñanza.	Lograr que en el año 2026 nuestra institución certifique como Google reference school.

Compromisos de gestión	Objetivo	Indicadores	Metas
		Implementación del plan de formación para docentes de la red EDUCAR	El 100% de los docentes participe en al menos un curso de la RED EDUCAR durante el año.
		Encuentros entre los docentes de los centros educativos de la Orden para compartir experiencias pedagógicas.	Fomentar dos encuentros al año con docentes de centros educativos de la Orden.
		Programa de acompañamiento al estudiante y sus familias para asegurar un clima de seguridad y confianza que favorezca las relaciones interpersonales con su familia y sociedad.	Ejecutar un programa de tutoría y un programa de Diálogo Agustiniaco acorde a las demandas sociales y necesidades del aula.  Lograr que el 80% de los padres de familia participe de la escuela de padres de familia.
		Existencia del programa sobre fomento a la lectura	Generar dos a tres actividades anuales que fomenten la lectura.
		Promoción de proyectos ambientales integrados	Generar dos a tres actividades transversales anuales que mejoren el entorno educativo ejerciendo una ciudadanía ambientalmente responsable.
CG5	Implementar prácticas que construyen y mantengan una convivencia escolar basada en el acompañamiento socio afectivo y cognitivo, la vivencia de los valores agustino recoletos, el fomento de la participación de la comunidad educativa y la consolidación de un entorno seguro e inclusivo que propicie el desarrollo de agentes de cambio que opten por el bienestar común.	Existencia de representantes de estudiantes y padres de familia, elegidos democráticamente, para la participación en la gestión de la escuela.	Convocar a elecciones, una vez al año, para elegir a los representantes del Municipio escolar.  Promover la elección anual de delegados estudiantes y padres de familia, por aula.  Realizar 3 reuniones anuales con los representantes de los estudiantes y padres de familia para participar en la gestión de la escuela.
		Existencia de normas de convivencias en el aula.	Elaboración de la normas de convivencia al inicio del año escolar

Compromisos de gestión	Objetivo	Indicadores	Metas
			de manera participativa y consensuada.
			Revisión y actualización anual del reglamento interno del colegio.
		Promoción de acciones de prevención e intervención ante la violencia escolar.	Dar a conocer los protocolos del SISEVE a toda la comunidad educativa
			Aplicar los protocolos de atención del SISEVE cuando se presenten casos de violencia escolar.
			Difusión y aplicación del plan de protección del menor de ARCORES.
			Optimizar el nivel de comunicación de los padres de familia con los tutores y docentes haciendo uso de las herramientas que la institución facilita y realizando al menos tres reuniones al año.
		Promoción de los valores agustinianos.	Programar actividades que fomenten la vivencia de los valores agustinianos en la planificación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje.
			Promover actividades de acogida y buena convivencia escolar, acorde al ideario agustiniano; propiciando la participación de los estudiantes a través de acciones de sensibilización, reflexión crítica, difusión e información que involucren a toda la comunidad educativa en un 98%.

Compromisos de gestión	Objetivo	Indicadores	Metas
CG6	Fortalecer la vivencia personal y comunitaria de la fe a través de la formación en las verdades de la fe católica, la vida sacramental, la construcción del Reino y la educación moral y espiritual. Así como, la participación en acciones de ayuda social en favor de los más necesitados de nuestra sociedad.	Consolidación del centro educativo como escuela evangelizadora que vive como una escuela en pastoral.	Consolidar el itinerario JAR en el centro educativo.  Implementar acciones diarias que busquen la reflexión y la interioridad dirigidos al descubrimiento de la Verdad que se revela en Cristo.
		Vivencia espiritual de todos los miembros de la comunidad educativa	El 95% de la comunidad educativa participa de la vivencia espiritual y vida sacramental según los tiempos litúrgicos.
		Promoción vocacional y de acompañamiento a las familias.	El 90 % de los estudiantes de secundaria conocen y entienden qué es el discernimiento vocacional, en especial, de las personas que se congregan a una orden religiosa como la Agustina Recoleta.  Realizar una jornada o retiro anual para cada uno de los grados de primaria y secundaria que potencie la vida en AMISTAD - COMUNIDAD
		Existencia de acciones de promoción social.	Todas las actividades de promoción social serán dirigidas a la red ARCORES.
		Identidad OAR	Impulsar el carisma agustino recoleto en el centro educativo
		Existencia de planes de mejora que fortalezcan la gestión del carisma agustino recoleto	Ejecución de un plan de mejora anual para cada uno de los núcleos
		Obtención de la certificación MELIOR	En el 2026 la IE alcanza la certificación MELIOR

### 3 Matriz de programación de metas y objetivos

Objetivos de la gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Línea base	Meta	Meta anualizada				
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Promover la formación integral de los estudiantes en todas las dimensiones del ser humano (espiritual, intelectual, volitivo y moral) a través del desarrollo de competencias y valores, siendo agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.	Lograr que el 90% de los estudiantes alcance el nivel de logro A o AD.	Incremento del número de estudiantes con nivel satisfactorio en todas las competencias tomando como punto de partida los resultados del año anterior.	Actas finales	70%	90%	75%	80%	85%	90%	90%
	Lograr que más de la mitad de los estudiantes obtengan un nivel satisfactorio en las pruebas de aptitud Lectura, aptitud numérica y aptitud para la ciencia de PPU.	Incremento del número de estudiantes con nivel satisfactorio en las pruebas estandarizadas (Evaluaciones ECE, examen del PPU, entre otros)	Informe de la PPU	15%	50%	20%	30%	40%	50%	50%
	Lograr que más de la del 80% de los estudiantes obtengan un nivel satisfactorio en las pruebas ECE.		Resultados en ESCALE	60%	80%	65%	70%	75%	80%	80%
	Aplicar las evaluaciones diagnóstica, de proceso y de cierre durante el año escolar en las áreas de matemática, comunicación, C y T y sociales..		Planes anuales diario de clases	1 prueba diagnóstica	3 pruebas al año	3	3	3	3	3
	Lograr que el 100% de los estudiantes obtengan una certificación internacional en inglés con nivel B2 y en uso de las TIC.	Certificación internacional de estudiantes en competencias sobre el uso de la TIC y uso de una lengua extranjera (inglés).	Certificados emitidos	25 en inglés 60 en TIC	60 en inglés 220 en TIC	30 100	40 150	50 200	60 220	60 220





Objetivos de la gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Línea base	Meta	Meta anualizada				
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
	edificaciones) cada dos años.									
	Todas las aulas de la IE cuentan con servicio de internet, una PC y proyector.	Entrega oportuna y en buen estado de materiales educativos y recursos para el aprendizaje.	Cargo de entrega-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Entrega de materiales educativos durante el mes de febrero y marzo.		Cargo de entrega	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Existencia de un tópico y una licenciada en enfermería para la atención y prevención de la salud, tanto de estudiantes como personal del colegio.	Existencia de acciones que favorezcan las buenas prácticas de higiene y hábitos saludables en la comunidad educativa.	Contratación de enfermera	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Implementación de un plan de la salud para estudiantes y personal.		Plan de salud	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Revisión periódica (mínimo tres veces al año) del quiosco del colegio, en cumplimiento de la norma técnica sobre alimentación saludable.		Registro de supervisión técnica del quiosco	0	3	3	3	3	3	3

Objetivos de la gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Línea base	Meta	Meta anualizada				
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Implementar prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el marco de un enfoque por competencias y el enfoque formativo acorde con el carisma agustino recoleto.	Lograr que todas las áreas académicas y ciclos tengan un espacio dentro del horario para el trabajo colegiado.	Existencia de espacios de trabajo colegiado para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la practica pedagógica	Actas de reuniones	Una vez a la semana	Una vez a la semana	Una vez a la semana	Una vez a la semana	Una vez a la semana	Una vez a la semana	Una vez a la semana
	Reuniones de nivel o campo por lo menos una vez al mes.		Actas de reuniones	Una vez al mes	Una vez al mes	Una vez al mes	Una vez al mes	Una vez al mes	Una vez al mes	Una vez al mes
	Lograr que el 100% de los docentes sea monitoreado por los menos dos veces al año.	Monitoreo de la practica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula y el diccionario de competencias agustino recoleto DICAR.	Rúbrica de observación de clase	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Lograr que para el 2028 el 100% del personal se encuentre en el nivel 4 del diccionario de competencias DICAR.		Registro de avance	0%	100%	25%	50%	75%	100%	100%
	Lograr que en el año 2026 nuestra institución certifique como Google reference school.	Implementar un programa de transformación digital de la enseñanza	Certificación	0%	100%	50%	80%	100%	100%	100%
	El 100% de los docentes participe en al menos un curso de la RED EDUCAR durante el año.	Implementación del plan de formación para docentes de la red EDUCAR	Certificados de participación	50%	100%	70%	80%	90%	100%	100%
	Fomentar dos encuentros al año con docentes de centros educativos de la Orden.	Encuentros entre los docentes de los centros educativos de la Orden para compartir experiencias pedagógicas.	Proyecto de intercambio de experiencias	1	2	2	2	2	2	2



Objetivos de la gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Línea base	Meta	Meta anualizada				
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
que propicie el desarrollo de agentes de cambio que opten por el bienestar común.	Realizar 3 reuniones anuales con los representantes de los estudiantes y padres de familia para participar en la gestión de la escuela.		Acta de reuniones	1	3	2	2	3	3	3
	Elaboración de la normas de convivencia al inicio del año escolar de manera participativa y consensuada.	Existencia de normas de convivencias en el aula.	Normas de convivencia	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año
	Revisión y actualización anual del reglamento interno del colegio.		Reglamento del colegio	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año
	Dar a conocer los protocolos del SISEVE a toda la comunidad educativa	Promoción de acciones de prevención e intervención ante la violencia escolar.	Plan de convivencia escolar	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año	Una vez al año
	Aplicar los protocolos de atención del SISEVE cuando se presenten casos de violencia escolar.		Libro de registro de incidencias	Cuando se requiera	Cuando se requiera	Cuando se requiera	Cuando se requiera	Cuando se requiera	Cuando se requiera	Cuando se requiera
	Difusión y aplicación del plan de protección del menor de ARCORES.		Plan de protección de ARCORES	Una vez al año	12 talleres	12 talleres	12 talleres	12 talleres	12 talleres	12 talleres
	Optimizar el nivel de comunicación de los padres de familia con los tutores y docentes haciendo uso de las		Folder de entrevistas a padres de familia.	1	3	2	2	3	3	3





Objetivos de la gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Línea base	Meta	Meta anualizada				
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
	Ejecución de un plan de mejora anual para cada uno de los núcleos	Existencia de planes de mejora que fortalezcan la gestión del carisma agustino recoleto	Planes de mejora	0%	100%	50%	75%	100%	100%	100%
	En el 2026 la IE alcanza la certificación MELIOR	Obtención de la certificación MELIOR	Certificado MELIOR	0%	100%	50%	75%	100%		

ANEXOS

CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PRIMARIA AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS  
CORRESPONDIENTES A LOS AÑOS 2020-2022

		Competencias	2020						2021						2022						
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
AD	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	0.00%	0.00%	0%	15.0%	0%	0%	0%	0%	0%	15%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12.50%	0%
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia	0.00%	0.00%	0%	18%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6.3%	0%
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10.4%	3.0%
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8.0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	15.0%	0%
	Comunicación	Se comunica oralmente	0%	0%	0%	18%	0%	9%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4.2%	0%
		Lee diversos tipos de textos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Escribe diversos tipos de textos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.0%	0%
	Personal social	Construye su identidad	0%	0%	0.00%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0%	0%	0.00%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	0%	1.8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Construye interpretaciones históricas	0%	0%	0.00%	0%	0%	0.00%	0%	0%	0%	0%	0%	10.9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0%	0%	0.00%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0.0%	0%
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	0%	0%	0.00%	0%	0.00%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2.0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%
	C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4.00%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4.2%	0%

		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Inglés		Se comunica oralmente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6.00%	0%	0%	0%	24%	0%	0%	21%	0%	19%	
		Lee diversos tipos de textos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	21%	0%	13%	
		Escribe diversos tipos de textos	0%	0%	0.00%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	27%	0%	16%	
Religión		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna y trascendente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12.5%	9.3%	6.0%	12.0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	

		2020						2021						2022						
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
	<b>Competencias</b>																			
A	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	100%	100%	100%	85%	100%	98%	91%	100%	100%	85%	97%	95%	90%	100%	100%	97%	88%	97%
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia	100%	100%	100%	82%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	97%	94%	97%
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	90%	94%
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	92%	100%	100%	93%	100%	100%	97%	85%	97%
	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	100%	100%	100%	82%	100%	74%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	97%	100%	100%	100%	96%	100%
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	100%	97%	90%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	96%	97%
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	100%	97%	94%	100%	100%	86%	100%	100%	97%	98%	94%
	Personal social	Construye su identidad	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		Construye interpretaciones históricas	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	100%	100%	87%	97%	100%	100%	100%	100%	97%
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	98%	100%



		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Construye interpretaciones históricas	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	2%	3.00%	0%	0%	0%	0%	3%
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0%	0%	0%	0%	0.00%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%	0%	2.00%	0%
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5.0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Inglés	Se comunica oralmente	0%	3%	2%	0%	7.0%	9.0%	4.00%	0%	0%	2%	9%	9%	3%	0%	0%	0%	0%	0%
		Lee diversos tipos de textos	0%	6%	4%	0%	0%	19.0%	0%	0%	0%	0%	3%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	13%
		Escribe diversos tipos de textos	0%	6%	4%	0%	0%	11.0%	0%	0%	3%	0%	3%	7%	0%	12%	0%	0%	2%	3%
	Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna y trascendente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

			2020						2021						2022					
		Competencias	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
C	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%



**CONSOLIDADO HISTÓRICO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE SECUNDARIA AGRUPADOS POR NIVELES DE LOGRO OBTENIDOS EN CADA GRADO Y ÁREAS  
CORRESPONDIENTES A LOS AÑOS 2020-2022**

		2020					2021					2022					
		1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	
AD 20-18	Matemática	Competencias															
		Resuelve problemas de cantidad	19%	17%	25%	27%	15%	22%	24%	0%	21%	47%	14%	13%	6%	0%	25%
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia	19%	10%	9%	23%		13%	15%	5%	32%	2%	11%	16%	18%	0%	14%
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	10%	10%	16%	21%		24%	21%	10%	30%	49%	18%	14%	18%	15%	18%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	17%	3%	51%	21%	15%		12%	61%	19%	88%	14%	16%	6%	0%	12%	
	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	0%	0%	44%	8%	6%	7%	6%	17%	9%	8%	0%	0%	0%	0%	18%
		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	0%	0%	33%	2%		7%	6%	7%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	0%	0%	30%	17%		7%	6%	12%	7%	10%	11%	0%	0%	0%	0%
	Sociales	Construye interpretaciones históricas	0%	0%	39%	44%	31%	6%	12%	0%	53%	31%	5%	11%	0%	0%	33%
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0%	0%	33%	23%		6%	12%	0%	55%	53%	0%	0%	0%	0%	30%
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	7%	0%	40%	34%		6%	12%	0%	25%	20%	0%	2%	0%	0%	7%
	C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	10%	17%	0%	2%	15%	15%	32%	17%	24%	31%	0%	14%	0%	0%	16%
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	10%	7%	35%	29%		9%	9%	10%	34%	33%	11%	7%	18%	10%	5%
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0%	0%	0%	0%		9%	3%	17%	34%	27%	2%	15%	27%	13%	4%
	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	0%	0%	14%	42%	30%	0%	0%	0%	40%	47%	0%	0%	0%	13%	18%

		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	0%	0%	28%	38%		0%	0%	0%	39%	59%	0%	0%	0%	15%	19%
		Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	0%	0%	9%	10%		0%	0%	0%	23%	26%	0%	0%	0%	15%	16%
	Ed Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0%	0%	16%	13%	19%	18%	21%	7%	21%	14%	0%	39%	0%	0%	4%
		Asume una vida saludable	0%	0%	14%	12%		7%	24%	15%	23%	12%	5%	32%	6%	5%	28%
		Interactúa a través de sus habilidades motrices	0%	0%	0%	0%		16%	15%	0%	12%	16%	0%	37%	0%	0%	40%
	DPC	Construye su identidad	0%	0%	53%	38%	22%	4%	9%	2%	22%	33%	4%	0%	0%	0%	30%
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0%	0%	82%	35%		4%	9%	2%	18%	33%	4%	0%	0%	0%	23%
	Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	0%	0%	28%	42%	56%	2%	0%	0%	11%	38%	0%	0%	0%	0%	14%
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	0%	0%	42%	45%		2%	0%	0%	21%	39%	0%	0%	0%	0%	23%

		202000%					202100%					202200%					
		1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	
A 17-14	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	71%	63%	54%	44%	70%	56%	71%	83%	47%	47%	70%	73%	94%	56%	49%
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia	79%	78%	70%	42%		72%	68%	75%	35%	78%	80%	70%	64%	62%	42%
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	69%	87%	49%	52%		61%	62%	53%	37%	39%	68%	66%	76%	64%	40%
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	73%	94%	32%	46%		79%	65%	36%	61%	0%	86%	80%	94%	95%	60%
	Comunicación	Se comunica oralmente	76%	63%	46%	73%	77%	76%	41%	66%	54%	57%	91%	100%	100%	97%	65%
		Lee diversos tipos de texto	67%	91%	40%	47%		54%	44%	48%	33%	31%	36%	82%	100%	97%	44%
		Escribe diversos	48%	90%	47%	44%		56%	82%	53%	35%	33%	54%	82%	100%	97%	56%
	Sociales	Construye interpretaciones históricas	98%	100%	60%	56%	69%	90%	85%	95%	40%	55%	90%	87%	88%	92%	62%
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	98%	100%	60%	77%		90%	88%	98%	42%	43%	97%	98%	91%	95%	61%

		Gestiona responsablemente los recursos económicos	91%	100%	53%	56%		92%	88%	95%	69%	73%	100%	94%	97%	95%	86%
	C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	70%	65%	32%	75%	51%	59%	41%	54%	49%	55%	98%	84%	61%	79%	42%
		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	47%	52%	44%	42%		46%	58%	48%	32%	45%	80%	70%	79%	77%	40%
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0%	0%	0%	0%		48%	58%	56%	47%	49%	96%	80%	70%	77%	75%
	Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	59%	71%	67%	44%	61%	72%	79%	98%	28%	37%	98%	95%	73%	49%	70%
		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	69%	54%	44%	46%		91%	65%	93%	32%	23%	82%	73%	94%	72%	79%
		Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	50%	44%	65%	71%		83%	71%	93%	40%	45%	98%	73%	82%	67%	81%
	Ed Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	95%	100%	84%	68%	79%	82%	73%	90%	66%	54%	100%	61%	100%	100%	96%
		Asume una vida saludable	93%	100%	85%	83%		93%	70%	83%	68%	70%	95%	68%	94%	95%	72%
		Interactúa a través de sus habilidades motrices	0%	0%	0%	0%		84%	79%	95%	78%	77%	100%	63%	100%	100%	60%
	DPCC	Construye su identidad	98%	100%	47%	50%	76%	96%	91%	95%	48%	65%	96%	93%	100%	100%	63%
		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	98%	100%	16%	50%		94%	91%	95%	69%	61%	96%	98%	97%	97%	72%
	Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	100%	100%	70%	52%	44%	96%	100%	98%	82%	54%	100%	97%	100%	100%	77%
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	100%	100%	53%	52%		94%	100%	98%	74%	53%	100%	100%	100%	100%	74%

	Áreas	Competencias	2020					2021					2022				
			1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º	1º	2º	3º	4º	5º
B 13-11	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	7%	20%	22%	17%	15%	20%	6%	15%	23%	6%	14%	9%	0%	44%	26%
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia	0%	12%	21%	25%		13%	18%	17%	26%	20%	9%	9%	18%	38%	42%
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	19%	3%	35%	17%		13%	18%	34%	20%	12%	14%	20%	6%	21%	40%
		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	5%	3%	18%	33%		4%	24%	0%	20%	12%	0%	4%	0%	5%	28%

Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	16%	37%	5%	10%	17%	15%	50%	10%	30%	31%	9%	0%	0%	0%	18%
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	26%	9%	25%	42%		37%	50%	40%	46%	59%	57%	18%	0%	0%	56%
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	45%	10%	18%	35%		35%	12%	28%	33%	47%	33%	18%	0%	0%	44%
Sociales	Construye interpretaciones históricas	0%	0%	2%	0%	0%	4%	3%	2%	7%	14%	5%	2%	12%	5%	5%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	0%	0%	7%	0%		4%	0%	0%	4%	4%	3%	2%	9%	3%	9%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	0%	0%	7%	10%		2%	0%	2%	6%	8%	0%	4%	3%	3%	7%
C y T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	15%	15%	54%	17%	34%	24%	21%	24%	19%	14%	2%	2%	39%	21%	42%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	43%	41%	21%	29%		43%	33%	37%	31%	22%	9%	20%	3%	8%	55%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0%	0%	0%	0%		41%	39%	22%	17%	24%	2%	5%	3%	10%	21%
Inglés	Se comunica oralmente como lengua extranjera	36%	16%	16%	14%	9%	22%	21%	0%	30%	14%	2%	5%	24%	38%	12%
	Lee diversos tipos de texto como lengua extranjera	26%	38%	19%	16%		7%	35%	7%	23%	16%	18%	27%	6%	13%	2%
	Escribe diversos tipos de texto como lengua extranjera	45%	53%	21%	19%		15%	29%	7%	30%	25%	0%	27%	18%	15%	3%
Ed Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	2%	0%	0%	19%	2%	0%	3%	0%	11%	32%	0%	0%	0%	0%	0%
	Asume una vida saludable	5%	0%	2%	6%		0%	3%	0%	9%	19%	0%	0%	0%	0%	0%
	Interactúa a través de sus habilidades motrices	0%	0%	0%	0%		0%	3%	2%	10%	7%	0%	0%	0%	0%	0%
DPCC	Construye su identidad	0%	0%	0%	12%	2%	0%	0%	0%	30%	2%	0%	7%	0%	0%	7%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0%	0%	2%	15%		2%	0%	0%	13%	6%	0%	2%	3%	3%	5%
Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	0%	0%	2%	6%	0%	2%	0%	0%	7%	8%	0%	3%	0%	0%	9%
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	0%	0%	5%	3%		4%	0%	0%	5%	8%	0%	0%	0%	0%	3%

				2020		2021		2022
--	--	--	--	------	--	------	--	------



		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	2%	0%	0%	0%		0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios	0%	0%	0%	0%		0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

### HISTÓRICO DE MATRÍCULAS

PRIMARIA				
	2020	2021	2022	2023
1º	55	24	30	31
2º	35	54	24	35
3º	56	33	51	27
4º	36	53	35	54
5º	56	33	48	34
6º	47	55	33	50
SECUNDARIA				
	2020	2021	2022	2023
1º	43	47	56	43
2º	41	34	46	56
3º	59	41	34	44
4º	52	57	39	35
5º	56	51	57	39

