

# PLAN CURRICULAR

## I. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINIANO SAN MARTÍN DE PORRES

### 1. ¿Quiénes somos?

Somos la IE privada Agustiniانو San Martín de Porres dirigida por la Orden de Agustinos Recoletos. El 19 de marzo de 1965, tuvo lugar la bendición de la primera planta del colegio, coincidiendo con la festividad de San José, patrono y titular de la provincia de Agustinos Recoletos que lleva su nombre. El 1º abril de 1965 el colegio Agustiniانو abrió sus puertas bajo la dirección del padre Tomás Sáez Fernández y en el año 1970 se apertura el nivel de secundaria. Respondiendo a una restructuración de las provincias de la orden, pertenecemos en la actualidad a la provincia Santo Tomás de Villanueva.

¿Por qué san Martín de Porres?, la respuesta la encontramos en un gran acontecimiento que se dio en la Iglesia, que consiste en la canonización de san Martín de Porres, a quien la Iglesia lo proclamó “Patrono de la justicia social”, el seis de mayo de 1962, por el Papa Juan XXIII. Además, lleva el nombre de Agustiniانو porque está regentado por la Orden de Agustinos Recoletos, que tiene como patrono a san Agustín.

El colegio Agustiniانو san Martín de Porres es heredero del pensamiento de San Agustín. Su pedagogía se basa en un proceso integral: espiritual, intelectual, moral y de la voluntad encaminado a hacer emerger y dinamizar mediante la fuerza cognitiva del amor todas las potencialidades del alumno. Basa su misión en la creencia absoluta de que el amor potencia el conocimiento y el conocimiento potencia el amor.

### 2. ¿Cuál es nuestra misión?

Somos una institución educativa católica y privada inspirada en la pedagogía agustiniana y valores sanmartinianos, que forma de manera integral a niñas, niños y adolescentes, fomentando el desarrollo de su interioridad en relación con los otros, la búsqueda permanente del conocimiento en libertad y verdad, con creatividad, espíritu emprendedor y cuidado del medio ambiente, contribuyendo así en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

### 3. ¿Cuál es nuestra visión?

Ser una comunidad evangelizadora, inspirada en la pedagogía agustiniana y espiritualidad recoleta, que forma seres humanos comprometidos en la constante búsqueda de la Verdad y el bien común, siendo agentes de cambio en la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

### 4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

Impartimos valores Agustinianos y San Martinianos

- **Justicia solidaridad**

Se expresa a través de la comunicación, la comunión de bienes, la aceptación de lo diferente y la elaboración de proyectos comunes de futuro.

- **Interioridad**  
Es una actitud fundamental en virtud de la cual se opta por las capacidades y valores que tienden al mundo interior de la persona; se expresa a través del silencio, la reflexión, el recogimiento y el realismo.
- **Amistad**  
Llegar a tener todo en común y dedicarse juntos a la búsqueda de Dios con una sola alma y un solo corazón; se expresa a través de la confianza, la confidencia, la fidelidad y la entrega.
- **Libertad**  
Ser capaces de elección y asunción de un proyecto personal y social en cada momento; se expresa a través de la responsabilidad, la autodeterminación, la coherencia y la planificación.
- **Verdad**  
Encontrar en el interior del hombre la verdad que lo dignifica como imagen de Dios. La verdad se expresa a través de la autenticidad, la honradez, la humildad y sinceridad.
- **Comunidad.**  
Expresada en la misericordia, la defensa pública de los valores negados, la opción por los excluidos y la estima de la interculturalidad.
- **Servicio**  
El espíritu cristiano de servicio a los demás es la promoción de la justicia social, apoyando a los débiles, los necesitados y los que se encuentran en desventaja.
- **Humildad**  
La humildad es la verdad, la justicia con que nos vemos a nosotros mismos con nuestras cualidades y nuestros defectos; es la base de la empatía, indispensable para cualquier tipo de relación humana que se estable en la sociedad.
- **Oración**  
La oración consiste en elevar el corazón a Dios. Cuando una persona ora entra en una relación personal con Dios, en una relación de amistad con Dios. La oración es siempre un don de Dios que sale al encuentro del hombre.

## II. PROPUESTA PEDAGÓGICA

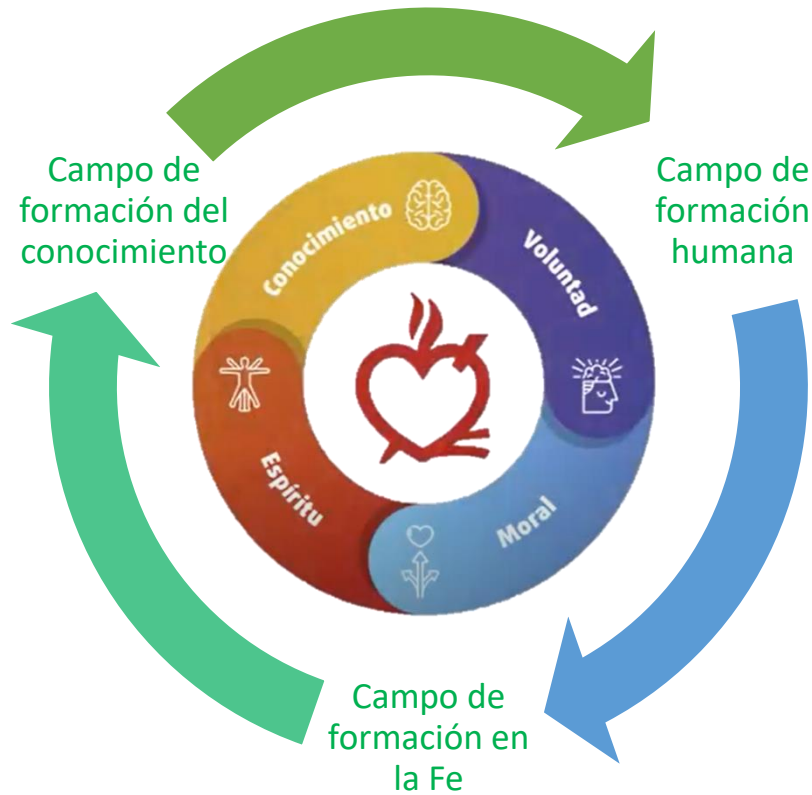
La misión educativa de la Orden de Agustinos Recoletos, consiste en la formación de la persona humana para una sociedad que tenga un gran proyecto común en el que todos nos sintamos hermanos.

Queremos desarrollar esta misión desde los valores del Evangelio y desde un proyecto humanista cristiano. Nuestro lema es **AMOR Y CIENCIA: Educar la mente y el corazón**. Estas dos dimensiones buscan formar en un estilo de constante búsqueda de la verdad, dicha búsqueda parte del interior de la persona y trasciende a la única VERDAD que es Cristo. Es decir, llegar al conocimiento de las cosas en primer término para después disponerse a darse a Dios y a los hermanos.

Para lograr nuestra propuesta nos enfocamos en tres campos:

1. El campo de la formación en la FE

2. El campo de formación HUMANA
3. El campo de la formación del CONOCIMIENTO



La propuesta pedagógica agustiniana considera los siguientes principios:

- Desarrollo de destrezas didácticas encaminadas a despertar el interés ante los propios deberes, y fomentar el diálogo en una relación fluida educador-alumno.
- Fomento de la autonomía personal en el aprendizaje en sintonía con el educador que se convierte en impulsor, facilitador y mediador del entusiasmo.
- Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las capacidades individuales de todos y cada uno de los alumnos atendiendo a su diversidad y desarrollando su propia personalidad.
- Establecimiento del amor, la alegría, el entusiasmo y la cercanía como elementos dinamizadores de una enseñanza positiva y eficiente.
- Creación de un entorno cooperativo de aprendizaje con un alto nivel de compromiso interpersonal que impulse las expectativas del alumno y del educador

Toda nuestra propuesta pedagógica está orientada y guiada por el CNEB y es bañada, fortalecida e iluminada por la pedagogía agustiniana, que aporta a la educación actual principios metodológicos y pedagógicos encaminados a plasmar en la escuela la vivencia de la interioridad, de la investigación y la construcción del bien común.

**DEFINICIONES CLAVES QUE SUSTENTAN EL PERFIL DE EGRESO:**

Nuestra institución educativa sigue los lineamientos del Currículo Nacional que apunta a promover una formación que integre coherente y armónicamente las potencialidades de los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Estas definiciones permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso.

- **Competencias**

Es el conjunto de capacidades que nos permiten resolver situaciones problemáticas de manera eficiente, transformando la realidad y a nosotros mismos para el cumplimiento de nuestras tareas y metas. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Ello le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

- **Capacidades**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores respecto a las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas y motoras.

- **Las actitudes**

Son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

- **Estándares de aprendizaje**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia, de manera articulada, a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes, tanto a nivel de aula como a nivel de Sistema

Los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias

- **Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares, para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

- **Situación significativa o situación de aprendizaje**

La situación significativa es una condición generada intencionalmente por el docente, que tiene la característica de ser retadora o desafiante para los estudiantes. Ello con propósitos de generar un adecuado flujo del aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje que generemos deben, en lo posible, movilizar no solo habilidades cognitivas, sino también recursos afectivos, volitivos, actitudinales, etc. Hay que considerar que los retos planteados puedan ser alcanzados por los estudiantes, poniéndolos al límite de sus capacidades. En términos de Vigotsky, el reto o desafío se halla en la zona de desarrollo potencial, no en la zona de desarrollo real.

- **Procesos pedagógicos**

Los definimos como "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante". Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurre a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Estos procesos pedagógicos son:

**MOTIVACIÓN:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

**RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS:** los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad.

**CONFLICTO COGNITIVO:** Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:** Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

**APLICACIÓN:** es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante.

**REFLEXIÓN:** es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

**EVALUACIÓN:** es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

### III. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

Los lineamientos metodológicos son un conjunto de directrices que sirven de marco común a las diversas estrategias de aprendizaje que se desarrollan en la institución educativa. Estos lineamientos no tienen una intención prescriptiva ni imperativa. Se trata de consensuar y unificar aspectos centrales que la institución ha creído necesarios en el ámbito de las estrategias de aprendizaje a fin que estos puedan ser llevados a la práctica en las diversas áreas.

Como institución educativa con tinte agustiniano priorizamos en nuestros estudiantes:

- **Desarrollar destrezas** encaminadas a despertar el interés ante los propios deberes, y fomentar el diálogo en una relación fluida educador-alumno.
- **Fomentar la autonomía** personal en el aprendizaje en sintonía con el educador que se convierte en impulsor, facilitador y mediador del entusiasmo.
- **Adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje** a las necesidades y capacidades individuales de todos y cada uno de los estudiantes, atendiendo a su diversidad y desarrollando su propia personalidad.
- **Establecimiento del amor, la alegría, el entusiasmo y la cercanía** como elementos dinamizadores de un aprendizaje eficiente.
- **Creación de un entorno cooperativo** de aprendizaje con un alto nivel de compromiso interpersonal que impulse las expectativas del alumno y del educador.

#### Estructura Metodológica

##### 1. Inicio: Didáctica Motivacional

Favorece el clima adecuado de relaciones interpersonales. Estas pueden ser del siguiente tipo:

- Buscar desafíos, situaciones reales, imaginarias o humorísticas, problemas, casos, entre otros contextos posibles, entendiendo que esta crisis sanitaria es también una oportunidad para generar aprendizajes. A partir de estos contextos, buscar una pregunta esencial, interesante, desafiante, que genere curiosidad y que permita guiar la experiencia de aprendizaje.
- Procurar usar el material que los estudiantes ya tienen a mano en sus hogares como recursos de aprendizaje (material concreto, libros de texto, lectura de información de gráficos de tablas, recibos de luz, agua, audios, videos, etc.)
- Plantear un tema de discusión relevante de la actualidad, tanto local como internacional.
- Saberes previos o temas a desarrollar.

## 2. Proceso: Construcción de Estrategias y Técnicas de Aprendizaje

Estas son comunes a todas las áreas y se constituyen dentro del marco que cada curso desarrollará a lo largo de la programación curricular. Estas son a saber:

Estrategias comunicativas, estrategias de repaso, de indagación e investigación, de motivación para el logro de metas, habilidades creativas, toma de decisiones, habilidades sociales, elaboración, de organización, asimilación y retención de la información, de análisis, de desarrollo de la creatividad y de metacognición.

Trabajo Interdisciplinario: que tendrá la siguiente estructura:

- Definición de temas.
- Áreas definidas de forma aleatoria.
- Selección de cursos y materias.
- Métodos de trabajo y de evaluación interdisciplinario.

Grupos de asesoría sincrónica y asincrónica:

- Formado de manera voluntaria.
- Profundización de los contenidos de clase a través de la retroalimentación.

## 3. Cierre: Consolidación del aprendizaje

**ÁREAS CURRICULARES: COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y NIVELES EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

III		IV		V		VI		VII		
1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
Educación Primaria						Educación Secundaria				
Áreas	Competencias	Capacidades				Áreas	Competencias	Capacidades		
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>				<b>DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b>	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye y asume acuerdos y normas.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>					Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas.</li> <li>Construye y asume acuerdos y normas.</li> <li>Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>		
	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos.</li> </ul>					Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>Comprende el tiempo histórico.</li> <li>Explica y argumenta procesos históricos.</li> </ul>		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> </ul>					Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> </ul>		
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>					Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>		
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>				<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>		
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>					Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</li> <li>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul>		
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente.</li> </ul>				<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente.</li> </ul>		

	Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud.</li> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>		Asume una vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud.</li> <li>Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>		Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales.</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales.</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>
<b>ARTE Y CULTURA</b>	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.</li> </ul>	<b>ARTE Y CULTURA</b>	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.</li> </ul>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes.</li> <li>Aplica procesos de creación.</li> <li>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li> </ul>		Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes de las artes.</li> <li>Aplica procesos de creación.</li> <li>Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li> </ul>
<b>INGLÉS</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales.</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en inglés.</li> </ul>	<b>INGLÉS</b>	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales</li> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral en inglés.</li> </ul>
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito en inglés.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.</li> </ul>		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito en inglés.</li> </ul>
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>
<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.</li> </ul>		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.</li> </ul>
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones.</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>Genera y registra datos e información.</li> <li>Analiza datos e información.</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</li> </ul>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones</li> <li>Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>Genera y registra datos e información</li> <li>Analiza datos e información</li> <li>Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación</li> </ul>
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.</li> <li>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina una alternativa de solución tecnológica</li> <li>Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> <li>Implementa y valida alternativas de solución tecnológica</li> <li>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>

			<b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>		
			Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea propuestas de valor.</li> <li>• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</li> <li>• Aplica habilidades técnicas.</li> <li>• Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li> </ul>	
Áreas Extracurriculares	Competencias	Capacidades	Áreas Extracurriculares	Competencias	Capacidades
<b>CÓMPUTO</b>	<b>Elabora y diseña recursos tecnológicos y multimedia teniendo en cuenta las necesidades, para la integración de las TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza herramientas tecnológicas como el office, programación, edición de videos, diseño gráfico y web para elaborar recursos, materiales y productos multimedia de diferentes tipos.</li> <li>• Selecciona los recursos y programas de ofimática, diseño publicitario, programación y edición de videos, según sus características funcionales.</li> </ul>	<b>INVESTIGACIÓN</b>	Búsqueda y recopilación de información de fuentes académicas confiables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica estrategias de búsqueda de información en medios digitales e impresos.</li> <li>• Identifica, selecciona, organiza y sintetiza información relevante sobre un tema a investigar.</li> </ul>
				Elaboración de textos académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una pregunta de investigación a partir de un tema de interés.</li> <li>• Redacta con coherencia y claridad, de acuerdo con los estándares de producción académica, utilizando el formato APA.</li> <li>• Redacta demostrando capacidad de análisis, reflexión y argumentación.</li> <li>• Elabora conclusiones que responden al problema de investigación.</li> </ul>
Enfoques transversales: Interculturalidad, Atención a la diversidad, Igualdad de Género, Enfoque ambiental, De Derechos, Búsqueda de la Excelencia y Orientación al Bien Común.					
Competencias transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje					
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>		
9 áreas	29 competencias	93 capacidades	11 áreas	32 competencias	101 capacidades

### PLAN DE ESTUDIOS 2025

#### Nivel Primaria

Áreas curriculares	Grados de estudio					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	6	6	6	6	6	6
Comunicación / Plan lector	6	6	6	6	6	6
Inglés	7	7	7	7	7	7
Personal Social	4	4	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
EPT – Computación	1	1	1	1	1	1
Tutoría y Orientación Educativa	1	1	1	1	1	1
Diálogo Agustiniando	1	1	1	1	1	1
Proyectos	2	2	2	2	2	2
Total de horas	40	40	40	40	40	40

#### Nivel Secundaria

Áreas curriculares	Horas semanales por grado				
	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	7	7	7	7	7
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés	6	6	6	6	6
Arte y Cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	3	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y Tecnología	5	5	5	5	5
Educación para el Trabajo: Emprendimiento	2	2	2	2	2
Cómputo	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa	1	1	1	1	1
Investigación	1	1	1	1	1
Total de horas	45	45	45	45	45

# SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

El aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo, tomando en cuenta el trabajo pedagógico basado en los valores y conocimientos. La pedagogía agustiniana pone al estudiante como protagonista de su aprendizaje; por lo tanto, la evaluación lo contempla en un proceso integral (espiritual, intelectual, moral y de la voluntad) haciéndolo competente y atendiendo a los perfiles que el MINEDU establece.

Nuestra institución educativa Agustiniiano San Martín de Porres asume la evaluación formativa **“como un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza”** RVM-033-2020-MINEDU.

La evaluación formativa contempla lo siguiente:

- a. El **enfoque** utilizado para la evaluación de competencias **es siempre formativo**, tanto si el fin es **la evaluación para el aprendizaje** como si es **la evaluación del aprendizaje**. Ambos fines, son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. Por lo tanto, deben estar integrados a dichas experiencias y alineados a los propósitos de aprendizaje.
- b. Mediante **la evaluación para el aprendizaje**, con finalidad formativa, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Dado su propósito formativo, se evalúa constantemente todo lo que permita una retroalimentación del desarrollo de la competencia: los recursos, una combinación de estos, una capacidad y una competencia. Además, el docente obtiene información útil para mejorar sus procesos de enseñanza.
- c. Mediante **la evaluación del aprendizaje**, con finalidad certificadora, se determina el nivel de logro que un estudiante ha alcanzado en las competencias hasta un momento específico y de acuerdo con lo establecido por el docente según las necesidades de aprendizaje del estudiante. “Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.” (CNEB). RVM. N°094-2020-MINEDU.

Los propósitos de aprendizaje se definen a partir de las características y del nivel de desarrollo de competencias en el que se encuentran los estudiantes; a partir de estos propósitos el docente comunica a los estudiantes los criterios que serán evaluados, los cuales incluyen procesos, estrategias y recursos que contribuyan al desarrollo de competencias, y es a partir de estas situaciones y experiencias que el docente obtendrá una o varias **“evidencias”** del desarrollo de competencias de los estudiantes.

Para valorar el nivel del logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia, hasta ese momento, se usará la escala cualitativa como se establece a continuación:

NIVEL DEL LOGRO	
ESCALA	Descripción
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Ello quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>EN PROCESO</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>EN INICIO</b> Cuanto el estudiante muestra un proceso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención docente.

Este enfoque de evaluación formativa considera las **conclusiones descriptivas** como una información valiosa para el estudiante y sus familias sobre sus avances, dificultades y oportunidades de mejora; por ello, al término de cada bimestre se informará de manera oportuna y clara sobre cada estudiante y para cada competencia lo siguiente:

- Se considerará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas se consignarán indispensablemente por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C.
- En cada caso las competencias que se encuentren en otro nivel de logro (B, A, AD), el docente consignará las conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.
- En el caso de estudiantes con NEE, se deberá incluir en las conclusiones descriptivas los apoyos educativos y los ajustes razonables (aprendizajes, tiempos, materiales, formas de evaluación, entre otros) brindados por la institución educativa y el docente durante el periodo lectivo.

Cuadro de promoción al grado superior:

#### PRIMARIA

GRADO	LA PROMOCIÓN AL GRADO SUPERIOR
1º	Promoción automática
2º	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:  El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.
3º	Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:  El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.

4°	<p>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p>
5°	<p>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p>
6°	<p>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p>

#### SECUNDARIA

GRADO	LA PROMOCIÓN AL GRADO SUPERIOR
1°	<p>Al término del periodo lectivo:</p> <p>El estudiante alcanza, como mínimo, el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza, como mínimo, el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p>
2°	<p>Al término del periodo lectivo:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento o recuperación pedagógica y “B” en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p>

3°	<p>Al término del periodo lectivo:</p> <p>El estudiante alcanza, como mínimo, el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza, como mínimo, el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p>
4°	<p>Al término del periodo lectivo:</p> <p>El estudiante alcanza, como mínimo, el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza, como mínimo, el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p>
5°	<p>Al término del periodo lectivo:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p> <p>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica y “B” en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p>

Cuadro de permanencia en el grado al término del año lectivo:

PRIMARIA

GRADO	PERMANECE EN EL GRADO AL TÉRMINO DEL AÑO LECTIVO	PERMANECE EN EL GRADO AL TÉRMINO DEL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE O EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN
1°	No aplica	No aplica
2°	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.

3º	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
4º	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
5º	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
6º	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.

**SECUNDARIA**

<b>GRADO</b>	<b>PERMANECE EN EL GRADO AL TÉRMINO DEL AÑO LECTIVO</b>	<b>PERMANECE EN EL GRADO AL TÉRMINO DEL ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE O EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN</b>
1º	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumple las condiciones de promoción.
2º	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumple las condiciones de promoción.
3º	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumple las condiciones de promoción.
4º	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumple las condiciones de promoción.
5º	El estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumple las condiciones de promoción.

Fuente: RVM. N°094-2020-MINEDU.

**La evaluación de subsanación procede en los siguientes casos:**

1. Estudiantes de quinto grado del nivel secundaria que no alcanzaron el mínimo de logro exigido para promoverse de grado hasta en tres áreas o talleres curriculares, o asignaturas o cursos y dejaron de estudiar por uno o más años.

La evaluación de subsanación se aplica durante el año lectivo o el acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica que organiza la institución educativa al finalizar el año lectivo. De no alcanzar el mínimo de logro exigido para promoverse de grado, procede la evaluación cada treinta días hasta lograrlo.

2. Estudiantes que, al concluir un determinado grado de Educación Secundaria, que no alcanzaron el mínimo de logro exigido para promoverse de grado hasta con tres áreas o talleres curriculares, o asignaturas o cursos y que dejaron de estudiar por dos o más años.

3. Estudiantes con áreas o talleres curriculares, o asignaturas, o cursos pendientes de aprobación por convalidación o revalidación de estudios. La evaluación de subsanación se aplica durante el año lectivo o en el acompañamiento o recuperación pedagógica que organiza la institución educativa al finalizar el año lectivo.

Frente a lo mencionado y siendo uno de los actores principales en el proceso de evaluación, la familia, apoderados o tutores de los estudiantes tienen las siguientes responsabilidades:

- a. Solicitar información referida a cómo y en qué serán evaluados sus hijas, hijos o estudiantes a su cargo, y sobre los avances y dificultades en su aprendizaje.
- b. Comunicar información relevante sobre las características y necesidades de sus hijos o hijas y/o estudiantes a su cargo.
- c. Valorar y apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijas, hijos o estudiantes a su cargo a través del permanente soporte emocional y manteniendo altas expectativas en sus posibilidades de aprender. RVM.

Nº094-2020-MINEDU.